

ABSTRAK

Pengaruh Penerapan Metode *Learning Start With a Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Batusangkar, Kab. Tanah Datar

Oleh: Yudhi Irvan Syah

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 2 Batusangkar, terlihat proses dan hasil belajar mengajar pada mata pelajaran IPA masih kurang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Aktif metode *Learning Start With a Question (LSQ)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA siswa kelas VIII di SMP negeri 2 Batusangkar

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasy Eksperimen* untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran Aktif metode *Learning Start With a Question (LSQ)* dengan pembelajaran bersifat konvensional. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batusangkar yang terdaftar pada tahun ajaran 2012/2013. Teknik yang digunakan untuk penentuan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*. Sampel yang dipilih berdasarkan kesetaraan nilai rata-rata kelompok adalah kelas VIII.1 dan kelas VIII.2. Penentuan kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol digunakan pengundian maka terpilihlah kelas VIII.1 sebagai kelas Eksperimen dan kelas VIII.2 sebagai kelas Kontrol. Dari hasil belajar dikumpulkan dengan menggunakan tes plihan ganda. Uji perbedaan hasil belajar menggunakan perbandingan rata-rata dan uji signifikansi menggunakan t-test.

Berdasarkan hasil analisis data terungkap bahwa kelas yang menggunakan model pembelajaran Aktif metode *Learning Start With a Question (LSQ)* memiliki rata-rata nilai 77,85, lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran yang bersifat konvensional yaitu 69,31. Hasil perhitungan t test diperoleh $t_{hitung} 3,300$ sedangkan $t_{tabel} 2000$, (t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel}) ($3,300 > 2,000$). Jadi hipotesis pertama yang menyatakan hasil belajar kelompok Eksperimen lebih tinggi dari pada hasil belajar kelompok Kontrol (dapat dibuktikan). Hipotesis kedua tentang pengujian signifikansi perbedaan dengan uji t diperoleh $t_{hitung} 3,300$ sedangkan $t_{tabel} 2000$, (t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel}) berarti terdapat perbedaan secara signifikan. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa hasil analisis tersebut diatas menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran Aktif metode *Learning Start With a Question (LSQ)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Batusangkar.