

ABSTRAK

Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan LKS Bernuansa *Contextual Teaching and Learning* Buatan Mahasiswa dengan LKS yang Biasa Digunakan dalam Pembelajaran IPA di SMPN 4 Payakumbuh.

Oleh: Chairunissa Al Masyitah, 2009 – 12612.

Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa permasalahan yang ditemui saat berlangsungnya proses pembelajaran, diantaranya karena kurangnya keaktifan siswa dalam merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru, kurang semangatnya siswa untuk belajar dan minat baca siswa yang rendah. Guru sudah berusaha memudahkan siswa memahami materi yaitu dengan cara memberikan contoh-contoh yang ada dalam kehidupan siswa. Namun, terkadang tidak semua contoh-contoh yang diberikan guru secara verbal pada saat menjelaskan materi dapat direkam secara penuh dalam ingatan siswa. Upaya untuk mengarahkan siswa agar dapat menghubungkan materi dengan pengetahuan siswa sudah dilakukan melalui penggunaan LKS. LKS yang biasa digunakan oleh guru belum dilengkapi gambar dan warna, sehingga kurang menarik motivasi siswa untuk belajar. Masalah LKS yang kurang menarik ini, telah diatasi oleh Wati (2012), dengan mengembangkan sebuah media berupa LKS bernuansa CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada materi bahan kimia dalam kehidupan. Peneliti ingin menguji LKS mana yang lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan hasil belajar siswa yang menggunakan LKS bernuansa CTL dengan LKS yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPA di SMPN 4 Payakumbuh. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan rancangan *The Static Group Comparison* yang dimodifikasi. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 4 Payakumbuh. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas VIII₁ sebagai kelas eksperimen I dan kelas VIII₄ sebagai kelas eksperimen II. Instrumen penelitian yang digunakan adalah berupa tes hasil belajar. Data dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Hasil uji hipotesis pada kedua kelas sampel, didapatkan t_{hitung} (2,73) lebih besar dari t_{tabel} (1,67), artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang menggunakan LKS bernuansa CTL buatan mahasiswa dengan LKS yang biasa digunakan guru. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa yang menggunakan LKS bernuansa CTL buatan mahasiswa memiliki hasil belajar lebih baik daripada siswa yang menggunakan LKS yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPA pada materi bahan kimia dalam kehidupan.