

## ABSTRAK

**Perbandingan Hasil Belajar Biologi Siswa yang Diberi Tugas Rumah  
Membuat Peta Pikiran dengan Peta Konsep sebelum Penerapan  
Pembelajaran *Numbered-Head-Together* (NHT)  
di Kelas VII SMPN 13 Padang.  
Oleh: Amelia Rosan, 2007 – 84033.**

Hasil belajar biologi di kelas VII SMPN 13 Padang terlihat rendah karena pembelajaran yang kurang mengaktifkan dan menarik siswa. Selain itu, kurangnya persiapan siswa untuk belajar di sekolah, menyebabkan kurangnya minat siswa untuk mendalami pelajaran biologi. Pembelajaran biologi harus dilaksanakan dalam suasana belajar yang menyenangkan dan mengaktifkan siswa sehingga hasil belajar dapat ditingkatkan. Salah satu cara yang digunakan untuk memotivasi siswa agar siap dan aktif belajar yakni menerapkan metode pemberian tugas rumah membuat peta pikiran dan peta konsep sebelum penerapan model pembelajaran *numbered-head-together* (NHT). Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah metode pemberian tugas rumah membuat peta pikiran lebih berpengaruh positif secara signifikan daripada membuat peta konsep sebelum penerapan model pembelajaran NHT terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMPN 13 Padang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan rancangan model *The Static Group Comparison* yang dimodifikasi karena tidak menggunakan kelas kontrol. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 13 Padang yang terdaftar pada Tahun Ajaran 2012/2013. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, sehingga terpilih kelas VII<sub>4</sub> sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VII<sub>3</sub> sebagai kelas eksperimen 2. Data penelitian meliputi hasil belajar dari ranah kognitif. Instrumen penilaian berupa tes hasil belajar (tes objektif). Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji t.

Berdasarkan hasil tes akhir, didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen 1 yaitu 66,64 lebih tinggi daripada kelas eksperimen 2 yaitu 60,62. Dengan uji statistik t, didapatkan  $t_{hitung} = 1,83$  dan  $t_{tabel} = 1,67$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis diterima. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan yaitu metode pemberian tugas rumah membuat peta pikiran berpengaruh lebih positif secara signifikan daripada peta konsep sebelum penerapan model pembelajaran NHT terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMPN 13 Padang, dapat diterima pada taraf kepercayaan 95%.