

ABSTRAK

Pengaruh Pemberian Tugas-tugas Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas X SMA N 6 Sijunjung.

Oleh : Indrayani

Hasil belajar Sosiologi siswa kelas X SMA N 6 Sijunjung masih di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditetapkan. Hal ini disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya pembelajaran terpusat pada guru (*teacher centered*), tidak banyak siswa yang dapat menyelesaikan tugas yang diberikan, hasil belajar dibawah KKM dan lain-lain. sehingga menyebabkan siswa kurang aktif dan malahan ada yang hanya mendengar saja. Untuk mengatasi masalah di atas, peneliti menggunakan metode tugas terstruktur dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian tugas-tugas terstruktur terhadap hasil belajar Sosiologi siswa pada mata pelajaran Sosiologi di kelas X SMA N 6 Sijunjung. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan tipe eksperimen dengan desain penelitian "*Formula Control Group Pretest-Posttest Design*". Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA N 6 Sijunjung. Pengambilan sampel dengan memakai teknik "*Purposive Sampling*", yang terdiri dari dua lokal, kelas kontrol adalah X₁ dan kelas eksperimen adalah kelas X₃. Data diperoleh melalui *pretest* dan *posttest*, yang telah diuji validitasnya. Setelah dianalisa diperoleh rata-rata hasil belajar sosiologi kelas eksperimen adalah 28,07, sedangkan rata-rata hasil belajar kelas kontrol adalah 16,97. Pengolahan data test dilakukan dengan menggunakan uji t. Diperoleh $t_{hitung} = 2,88$ dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $df = 74$, sedangkan $t_{tabel} = 2,00$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan tugas-tugas terstruktur dapat meningkatkan hasil belajar Sosiologi.