

ABSTRAK

Sri Wahyu: Pengaruh *Quantum Learning* Terhadap Aktivitas dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di Kelas VIII SMPN 1 Batipuh Tahun Pelajaran 2012/2013

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII SMPN 1 Batipuh. Hal ini terlihat dari kurangnya partisipasi siswa di kelas dan hasil Ulangan Harian siswa yang memuat beberapa indikator kemampuan komunikasi matematis tergolong rendah. Komunikasi matematis menjadi salah satu kemampuan yang diharapkan dapat ditumbuhkembangkan dalam pembelajaran matematika. Namun, proses pembelajaran yang terjadi masih belum memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematis. *Quantum Learning* berupaya memfasilitasi siswa dalam mengembangkan kemampuan komunikasi matematis yaitu melalui suasana belajar nyaman dan memberikan kesempatan siswa untuk lebih berani menyampaikan gagasan-gagasan dan ide pikirannya yang kreatif baik secara lisan atau tulisan. Penelitian bertujuan untuk mengetahui aktivitas yang berkaitan dengan aspek kemampuan komunikasi matematis siswa selama pembelajaran menggunakan *Quantum Learning* dan membandingkan kemampuan komunikasi matematis siswa setelah diterapkan *Quantum Learning* dengan kemampuan komunikasi matematis siswa pada pembelajaran konvensional.

Penelitian ini merupakan gabungan deskriptif dan kuasi eksperimen dengan rancangan *static group comparison*. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII₃ dan VIII₁ SMPN 1 Batipuh. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi untuk melihat aktivitas siswa saat pembelajaran dengan *Quantum Learning* dan tes akhir untuk melihat kemampuan komunikasi matematis siswa. Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif dan menggunakan statistika inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas yang berkaitan dengan aspek kemampuan komunikasi matematis siswa secara umum mengalami peningkatan. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan pendekatan *Quantum Learning* lebih baik dibandingkan dengan kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional pada taraf signifikansi 0,05.