

ABSTRAK

Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 10 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat

Oleh: Jusri Zanti

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda di kelas IV SD Negeri 10 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat. Hal ini terjadi karena pada pembelajaran penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda guru masih menggunakan metode konvensional dan tidak beranjak dari permasalahan nyata yang dekat dengan siswa, yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa dengan pendekatan RME. Untuk mengatasi permasalahan tersebut digunakan pendekatan RME.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Yang meliputi 4 tahap dan dilaksanakan dalam dua siklus dengan 3 kali pertemuan. Instrumen penelitian adalah lembar penilaian RPP, lembar pengamatan dan lembar tes. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 10 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan. Peningkatan dapat dilihat dari: a) Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I persentase perolehan 70 kriteria cukup meningkat pada siklus II menjadi 89 kriteria sangat baik, b) pelaksanaan pembelajaran siklus I dari aspek guru memperoleh 72 kriteria cukup meningkat pada siklus II menjadi 93 kriteria sangat baik, dari aspek siswa pada siklus I memperoleh 66 kriteria cukup meningkat pada siklus II menjadi 88 kriteria sangat baik, c) hasil belajar pada siklus I memperoleh 67,1 meningkat pada siklus II menjadi 81,6. Dapat disimpulkan bahwa pendekatan RME dapat meningkatkan hasil belajar penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda di kelas IV SD Negeri 10 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat.