

ABSTRAK

Rila Maifitri: Penerapan Strategi Pembelajaran Generatif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X SMAN 1 Bukittinggi

Berdasarkan observasi pada kelas X SMAN 1 Bukittinggi ditemukan bahwa pembelajaran matematika belum mencapai tujuan yang diharapkan. Pembelajaran dilaksanakan hanya mencapai tujuan pembelajaran secara umum dan belum memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan pemahamannya, khususnya kemampuan pemahaman konsep. Kemampuan pemahaman konsep siswa akan berkembang jika dalam pembelajaran siswa dibiasakan untuk mengungkapkan pikiran atau pemahamannya terhadap konsep matematika. Salah satu strategi pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pikiran atau pendapat terhadap konsep matematika adalah strategi pembelajaran generatif. Untuk melihat hal tersebut maka dilakukan penelitian tentang penerapan strategi pembelajaran generatif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas X SMAN 1 Bukittinggi melalui penerapan strategi pembelajaran generatif lebih baik dari peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X_1 - X_8 SMAN 1 Bukittinggi tahun pelajaran 2012/2013. Pengambilan sampel dilakukan dengan *random sampling*, sehingga terpilih kelas X_5 sebagai kelas eksperimen dan X_4 sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan *pretest* dan *posttest* berupa soal essay dan dilihat *normal gain* (peningkatan) kemampuan pemahaman konsep siswa kedua kelas sampel. Data *normal gain* kedua kelas tersebut diuji perbedaannya dengan menggunakan uji t.

Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa setelah dilaksanakan pembelajaran. Berdasarkan hasil uji t yang dilakukan, dengan taraf nyata (α) 5% diperoleh bahwa peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas eksperimen lebih baik dari peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas kontrol, sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran generatif dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas X SMAN 1 Bukittinggi.