

# ABSTRAK

**RESI NISCAYA : Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Kelas X SMA Don Bosco Padang Tahun 2012/2013**

Kemampuan penalaran Matematika siswa kelas X SMA Don Bosco Padang belum berkembang secara maksimal. Salah satu upaya yang diperkirakan dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) Bagaimana aktivitas siswa Kelas X SMA Don Bosco Padang selama menerapkan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share*? 2) Apakah peningkatan kemampuan penalaran matematika siswa setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* lebih baik daripada peningkatan kemampuan penalaran matematika siswa yang tidak menerapkan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* pada kelas X SMA Don Bosco Padang?

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian deskriptif dan penelitian *quasi* eksperimen. Penelitian deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dan penelitian *quasi* eksperimen digunakan untuk melihat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran siswa. Rancangan penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Kelas yang merupakan populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas kelas X.1 – X.8 SMA Don Bosco Padang tahun pelajaran 2012/2013. Pemilihan kelas sampel dilakukan dengan *random sampling*. Kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas X.2 dan kelas kontrol adalah kelas X.3. Instrumen yang digunakan ialah lembar observasi aktivitas siswa dan tes kemampuan penalaran matematika.

Berdasarkan analisis terhadap aktivitas siswa diketahui bahwa aktivitas siswa yang menerapkan model pembelajaran TPS cenderung meningkat pada setiap pertemuan. Berdasarkan analisis terhadap rata-rata *normal gain* kemampuan penalaran siswa diketahui bahwa peningkatan kemampuan penalaran matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran TPS lebih baik jika dibandingkan dengan peningkatan kemampuan penalaran siswa yang tidak menerapkan model pembelajaran TPS.