

## ABSTRAK

**Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Payakumbuh Tahun Ajaran 2012/2013.  
Oleh: Putri Monika Sari, 2009 – 12510.**

Penelitian ini dilatarbelakangi dari kenyataan di sekolah bahwa pembelajaran matematika belum bisa memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematika. Hal ini disebabkan pendekatan pembelajaran yang belum sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki siswa. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa adalah dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa yaitu dengan menggunakan pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI). Pendekatan SAVI digunakan agar siswa dapat mengomunikasikan gagasannya baik secara lisan maupun tulisan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan komunikasi matematika siswa yang belajar dengan pendekatan SAVI lebih baik daripada pembelajaran konvensional. Hipotesis yang dirumuskan adalah kemampuan komunikasi matematika siswa yang belajar dengan pendekatan SAVI lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematika siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP Negeri 4 Payakumbuh.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Randomized Control Group Only Design*. Sampel penelitiannya adalah siswa kelas VIII<sub>1</sub> dan VIII<sub>2</sub>. Pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar berupa soal essay yang memuat kemampuan komunikasi matematika. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan Uji-t'. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematika siswa yang belajar dengan pendekatan SAVI lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional pada taraf signifikansi 0,05.