ABSTRAK

Pengaruh Penggunaan Model *Student Active Learning* Tipe *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 13 Padang

Oleh : Herlina

Proses pembelajaran Sosiologi di SMA N 13 Padang masih berpusat satu arah sehingga menyebabkan siswa tidak aktif dalam pembelajaran, siswa enggan untuk bertanya dan tidak mampu mengungkapakan ide atau gagasan dalam pembelajaran, sehingga menyebabkan rendahnya pemahaman menginterpretasi konsep dalam pembelajaran Sosiologi. Salah satu tipe pembelajaran yang diduga dapat meningkatkan hasil belajar adalah pembelajaran tipe *Card Sort*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan pembelajaran model *Card Sort* terhadap hasil belajar Sosiologi siswa. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan desain penelitian *Formula Control Group Pretest-Postest Design.* Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 13 Padang. Pengambilan sampel dengan memakai teknik *Random Sampling*, sebagai kelas kontrol adalah kelas X_2 dan kelas eksperimen X_1. Hipotesis yang dikemukakan adalah terdapat pengaruh hasil belajar Sosiologi siswa dengan menggunakan pembelajaran tipe *Card Sort* dalam melihat kemampuan menginterpretasikan siswa terhadap konsep-konsep yang ada dalam materi Sosiologi yaitu interaksi sosial. Rata-rata hasil belajar Sosiologi kelas eksperimen adalah 20,08, sedangkan rata-rata hasil belajar Sosiologi kelas kontrol adalah 14,45, pengolahan data tes dilakukan dengan menggunakan uji t. Setelah dianalisis diperoleh t_{hitung} = 7,92 dengan taraf nyata α = 0,05 dan df = 66, sedangkan t_{tabel} = 2.00 karena $t_{tabel} < t_{hitung}$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan H_i diterima. Oleh karena itu, berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran model *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar Sosiologi siswa. Rata-rata hasil belajar setiap indikator interpretasi yaitu indikator menjelaskan t_{hitung} 3,91 sedangkan t_{tabel} 2.00, $t_{hitung}>t_{tabel}$ artinya terdapat perbedaan antara pembelajaran konvensional (ceramah dan Tanya jawab) dan tipe *Card Sort.* Sedangkan untuk indikator menarik kesimpulan t_{hitung} 8,82 dan indikator menemukan kembali t_{hitung} 6,74 sedangkan t_{tabel} = 2.00. maka $t_{tabel} < t_{hitung}$ artinya terdapat perbedaan dalam pembelajaran dengan menggunakan tipe *Card Sort* dengan pembelajaran konvensional.