

ABSTRAK

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pasaman

Oleh: Nora Gustari

Pemahaman konsep matematika siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pasaman masih belum maksimal ini diduga karena siswa terbiasa menghafal rumus tanpa mengetahui konsepnya. Untuk itu, salah satu cara yang dapat mengatasi masalah ini adalah dengan menerapkan "Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT)". Rumusan masalah penelitian ini adalah "Apakah pemahaman konsep siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih baik daripada pemahaman konsep siswa dengan pembelajaran konvensional?". Hipotesis dalam penelitian ini yaitu pemahaman konsep siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih baik daripada pemahaman konsep siswa dengan pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan model rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pasaman. Sampel dalam penelitian ini adalah Kelas XI IPS 5 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 38 orang dan kelas XI IPS 4 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 38 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes akhir pemahaman konsep. Tes akhir pemahaman konsep memuat soal-soal pemahaman konsep matematika siswa. Data yang diperoleh dari tes akhir pemahaman konsep dianalisis dengan menggunakan uji-*t*.

Berdasarkan hasil penelitian terlihat bahwa nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas eksperimen lebih baik daripada pemahaman konsep matematika siswa kelas kontrol. Ini dapat diketahui dari nilai rata-rata tes akhir pemahaman konsep dari kedua kelas sampel. Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 78,34 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 76,34. Namun, berdasarkan hasil uji hipotesis tidak terlihat adanya perbedaan pemahaman konsep matematika siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT tidak lebih baik daripada pemahaman konsep siswa dengan penerapan pembelajaran konvensional.