

# ABSTRAK

## **IRYANI DEPISKA : Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Bukittinggi**

Hasil belajar matematika siswa terlihat bahwa masih banyak yang belum mencapai KKM. Permasalahan utama yang terlihat adalah siswa kesulitan menyelesaikan soal yang menuntut kemampuan berpikir kritis. Oleh sebab itu diterapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa selama diterapkannya pendekatan *CTL* pada pembelajaran matematika di kelas VIII SMPN 1 Bukittinggi? 2) Apakah kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMPN 1 Bukittinggi lebih baik setelah diterapkan pendekatan *CTL* pada pembelajaran matematika?

Jenis penelitian ini adalah gabungan penelitian deskriptif dan pra-eksperimen dengan rancangan *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasinya adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Bukittinggi tahun pelajaran 2012/2013 kecuali kelas VIIIA dan sampelnya adalah kelas VIIIE yang diambil secara acak. Untuk memperoleh data digunakan kuis dan tes kemampuan berpikir kritis. Hasil kuis dianalisis secara deskriptif untuk melihat perkembangan berpikir kritis siswa pada setiap indikator selama diterapkan pendekatan *CTL* dan hasil tes dianalisis secara statistik melalui uji t bagi data berpasangan.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa: 1) Kemampuan berpikir kritis siswa mengalami perkembangan positif selama pembelajaran. Kemampuan yang berkembang adalah mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi. 2) Kemampuan berpikir kritis siswa lebih baik setelah dilaksanakan pembelajaran dengan pendekatan *CTL*.