ABSTRAK

Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Kuis Tim dalam Pembelajaran Matematika Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Padang Panjang Tahun Pelajaran 2012/2013.

Oleh: Hilda Suwandi, 2009 – 12547.

Dalam pembelajaran matematika, siswa hampir selalu mengandalkan guru sebagai sumber informasi dan masih kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran. Hal ini berdampak pada aktivitas dan hasil belajar siswa yang belum sesuai dengan standar yang ditetapkan. Guru sudah berusaha untuk menarik minat siswa, namun siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika. Salah satu upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe kuis tim. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika selama menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe kuis tim dan mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa yang belajar dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe kuis tim lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang belajar dengan penerapan pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI IPA SMAN 2 Padang Panjang. Penelitian ini merupakan gabungan penelitian deskriptif dan kuasi eksperimen dengan model rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI IPA SMAN 2 Padang Panjang. Kelas Sampel adalah kelas XI IPA_4 dan XI IPA_3, masing-masing sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data aktivitas siswa dalam proses pembelajaran diperoleh dari lembar observasi dan dianalisis dengan menggunakan tekhnik persentase. Data hasil belajar matematika siswa diperoleh dari nilai tes hasil belajar dan dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata tes hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut adalah 84,34 dan 78,5. Dari hasil analisis data diperoleh t_{hitung} = 3,458 dan t_{tabel} = 1,67 , yang berarti $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang belajar dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe kuis tim lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang belajar dengan penerapan pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI IPA SMAN 2 Padang Panjang. Disamping itu, dari hasil observasi diketahui bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif tipe kuis tim dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa terutama pada aktivitas berdiskusi dalam tim untuk membuat soal kuis dan menyelesaikan soal yang diajukan oleh tim pemandu kuis.