

## ABSTRAK

### **Etik Priyanti : Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) Berbasis Kecerdasan Visual, Musikal dan Kinestetik pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII<sub>4</sub> SMP Negeri 7 Padang 2012/2013.**

Penelitian ini berawal dari kenyataan bahwa ada sekolah telah mengelompokkan kecerdasan majemuk yang dimiliki siswa dan banyak siswa kurang tertarik belajar matematika. Berdasarkan wawancara dan observasi yang dilakukan di SMP Negeri 7 Padang, terlihat bahwa dari hasil wawancara, sekolah mengelompokkan siswa berdasarkan pada kecerdasan majemuk dengan cara tes dan wawancara siswa. Sedangkan hasil observasi di kelas VIII<sub>4</sub> SMP Negeri 7 Padang terlihat bahwa tidak ada kesesuaian antara gaya belajar guru dengan kecerdasan majemuk yang dimiliki siswa dan pembelajaran masih berpusat pada guru. Guru belum mengakomodasi kecerdasan majemuk yang dimiliki siswa, hanya kelas interpersonal yang gurunya sudah mengakomodasi kecerdasan majemuk siswa. siswa umumnya cenderung pasif sehingga matematika menjadi pelajaran yang sulit di pahami. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar matematika siswa adalah menggunakan pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana aktivitas dan hasil belajar siswa setelah diterapkannya pendekatan SAVI dalam mata pelajaran matematika. Rumusan Masalahnya adalah : 1) Bagaimanakah aktivitas siswa saat menggunakan pendekatan SAVI di kelas VIII<sub>4</sub> SMP Negeri 7 Padang yang memiliki kecerdasan Visual, Musikal dan Kinestetik? 2) Bagaimanakah hasil belajar matematika siswa setelah menggunakan pendekatan SAVI di kelas VIII<sub>4</sub> SMP Negeri 7 Padang yang memiliki kecerdasan Visual, Musikal dan Kinestetik?.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra eksperimen dan deskriptif dengan rancangan *One Shot Case Study*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII<sub>4</sub> SMPN 7 Padang. Untuk memperoleh data digunakan lembar observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar berupa tes essay pada kelas subjek.. Data yang diperoleh dianalisis peningkatan ketuntasan, kemudian dibandingkan dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum, penggunaan Pendekatan SAVI dapat meningkatkan aktivitas siswa terutama pada aktivitas mengerjakan LKS secara berkelompok. Hasil belajar matematika dari 20 orang siswa yang mengikuti tes akhir, 13 orang siswa (65%) dapat dinyatakan tuntas sedangkan sebelum diadakan penelitian jumlah siswa yang tuntas hanya 3 orang (15%). Dengan demikian, penerapan pendekatan SAVI dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII<sub>4</sub> SMP Negeri 7 Padang.