

ABSTRAK

ERIKA NELFHIASIS: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 10 Padang

Kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII SMPN 10 Padang belum berkembang secara maksimal. Hal ini terlihat saat siswa mengerjakan soal, siswa tidak bisa memberikan alasan tentang jawaban yang ditulisnya. Salah satu upaya yang diperkirakan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah aktivitas belajar siswa kelas VIII SMPN 10 Padang tahun pelajaran 2012/2013 selama penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*? 2) Apakah kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional pada kelas VIII SMPN 10 Padang tahun pelajaran 2012/2013?

Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dan deskriptif. Penelitian deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan perkembangan aktivitas belajar dan penelitian quasi eksperimen untuk melihat hasil kemampuan komunikasi matematis di akhir penelitian. Rancangan penelitian ini adalah *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 10 Padang tahun pelajaran 2012/2013 kecuali siswa kelas VIIIA. Dengan cara pengambilan sampel *randomize sampling*, terpilih kelas VIIIH sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIIE sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi dan tes kemampuan komunikasi matematis.

Berdasarkan analisis tes kemampuan komunikasi matematis dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas yang diterapkan pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih baik dari pada kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas yang diterapkan pembelajaran konvensional. Dari analisis lembar observasi terlihat bahwa aktivitas belajar siswa cenderung meningkat pada setiap pertemuan di setiap aktivitas yang diperhatikan.