

## ABSTRAK

**Penerapan Teori Elaborasi pada Metode Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Bukittinggi Tahun Pelajaran 2012/2013.  
Oleh: Elfira, 2009 – 12520.**

Kemampuan pemahaman konsep matematika menjadi salah satu kemampuan yang diharapkan dapat ditumbuhkan dalam pembelajaran matematika. Pemahaman konsep matematika perlu menjadi fokus perhatian dalam proses pembelajaran matematika. Proses pembelajaran yang terjadi sudah mengarah pada pemahaman konsep siswa, namun siswa belum dilibatkan secara optimal dalam proses penemuan konsep. Teori elaborasi pada metode penemuan terbimbing merupakan metode yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat menemukan sendiri konsep matematika yang dipelajari. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan menggunakan teori elaborasi pada metode penemuan terbimbing lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan rancangan penelitian *Static Group Comparison*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Bukittinggi yang terdaftar pada Tahun Pelajaran 2012/2013. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA<sub>2</sub> sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas XI IPA<sub>4</sub> sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes akhir berupa soal berbentuk esei yang menguji kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Berdasarkan hasil penelitian terlihat bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa yang belajar dengan teori elaborasi pada metode penemuan terbimbing sama dengan siswa yang pembelajarannya secara konvensional pada  $\alpha = 0.05$ .