

ABSTRAK

Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas X SMAN 2 Batusangkar.

Oleh: Cicillia Irbeni Putri, 2009 – 12505.

Peningkatan kemampuan komunikasi matematis menjadi salah satu kemampuan yang diharapkan dapat dikembangkan dalam pembelajaran matematika. Komunikasi matematis merupakan salah satu yang diperlukan dalam pembelajaran matematika, tetapi yang terjadi di lapangan kemampuan komunikasi matematis siswa belum bisa dioptimalkan. Hal ini disebabkan karena penerapan strategi pembelajaran yang belum sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki siswa. Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan kemampuan komunikasi matematis siswa adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa yaitu dengan menggunakan pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI). Pendekatan SAVI digunakan agar siswa dapat mengkomunikasikan gagasannya baik secara lisan maupun tulisan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan aktivitas yang berkaitan dengan aspek kemampuan komunikasi siswa dan membandingkan kemampuan komunikasi matematika siswa kelas X SMAN 2 Batusangkar setelah diterapkan pendekatan SAVI dengan pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan quasi eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Randomized Control Group Only Design*. Data aktivitas siswa diperoleh dengan melakukan observasi terhadap aktivitas siswa saat pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI dan data kemampuan komunikasi matematis siswa diperoleh melalui tes akhir. Sampel penelitiannya adalah siswa kelas X_1 sebagai kelas kontrol dan X_4 sebagai kelas eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas yang berkaitan dengan aspek kemampuan komunikasi matematis siswa secara umum mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh $t_{hitung} = 2,07$ dan $t_{\alpha} = 1,67$ dengan $\alpha = 0,05$, karena $t_{hitung} > t_{\alpha}$ maka dapat disimpulkan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan SAVI lebih baik daripada diajar dengan pembelajaran konvensional.