

ABSTRAK

Asmaul Husna : Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013

Kemampuan penalaran matematis siswa di kelas VII SMPN 1 Padang belum berkembang dengan optimal. Siswa masih kurang mampu menyelesaikan soal yang memuat kemampuan penalaran matematis. Salah satu cara yang diperkirakan dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa adalah penerapan model pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran matematika.

Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi-eksperimen dengan rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan *random sampling*, sehingga terpilih kelas VII F sebagai kelas eksperimen dan VII D sebagai kelas kontrol di SMPN 1 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013. Pada kelas eksperimen siswa membentuk masyarakat belajar untuk menemukan konsep dan menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKS. Disini siswa dituntut untuk bekerjasama dalam kelompok dalam menemukan konsep dan menyelesaikan masalah. Pada akhir penelitian, siswa diberikan tes akhir dengan materi luas dan keliling bangun datar. Soal yang diberikan adalah soal-soal yang memuat kemampuan penalaran matematis.

Berdasarkan analisis hasil tes akhir diketahui rata-rata kemampuan penalaran kelas eksperimen adalah 88,02 sedangkan pada kelas kontrol 73,1708. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan diperoleh P_{value} adalah 0.000. Karena $P_{value} < \alpha$ ($\alpha = 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan penalaran matematis siswa yang menggunakan model CTL lebih baik daripada kemampuan penalaran matematis siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.