

ABSTRAK

Pengaruh Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013.
Oleh: Andi Saputra, 2009 – 12545.

Pemahaman konsep matematika siswa kelas VII SMPN 13 Padang belum berkembang secara optimal. Pembelajaran cenderung satu arah membuat kebanyakan siswa kurang aktif dan terbiasa mendengarkan serta mencatat apa yang disampaikan guru tanpa memahaminya. Di samping itu, siswa cenderung diam dan kebingungan saat guru bertanya dan hanya beberapa orang siswa yang mampu memberikan jawaban. Kurangnya respon yang diberikan siswa terhadap pertanyaan dan penjelasan guru menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi yang dijelaskan masih rendah. Salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa adalah dengan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam pembelajaran. Rumusan masalah penelitian adalah “Apakah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan CTL lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas VII SMPN 13 Padang tahun pelajaran 2012/2013?”. Jenis penelitian yang dilakukan tergolong pada eksperimental semu. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 13 Padang tahun pelajaran 2012/2013. Rancangan penelitian adalah *Randomized Control Group Only Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *randomize sampling*. Penelitian ini untuk melihat hasil kemampuan pemahaman konsep di akhir penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman konsep.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa di kelas yang diterapkan pendekatan CTL lebih baik dari pada kemampuan pemahaman konsep siswa di kelas yang diterapkan pembelajaran konvensional.