# ABSTRAK

**Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 15 Lansano Kecamatan Sutera Pesisir Selatan**

**Oleh: Eka Putri Rahma Dewi**

Latar belakang penelitian ini adalah kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri 15 Lansano Kec.Sutera masih rendah, siswa sulit memahami isi bacaan, siswa sulit menemukan pikiran pokok, siswa sulit membuat ringkasan bacaan, dan guru belum menggunakan strategi yang tepat dalam pembelajaran membaca pemahaman. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui penerapan strategi DRTA bagi siswa kelas IV SD Negeri 15 Lansano Kec.Sutera.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari dua siklus yang masing-masingnya terdiri dua kali pertemuan. Prosedur penelitian ini meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sumber data adalah proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan siswa Kelas IV SD yang berjumlah 31 orang terdiri dari 14 laki-laki dan 17 perempuan.

Hasil penelitian dari setiap siklus yang dilaksanakan dalam penelitian ini terlihat peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui strategi DRTA. Hasil kemampuan siswa siklus I pada prabaca 68,5, saatbaca 60,4, pascabaca 69,6. Jadi hasil kemampuan belajar siswa siklus I adalah 66,1. Hasil kemampuan siswa siklus II pada prabaca 87, saatbaca 88,7, pascabaca 89,4. Jadi hasil kemampuan belajar siswa siklus II adalah 88,3. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa kelas IV SD Negeri 15 Lansano Kecamatan Sutera Pesisir Selatan.