

ABSTRAK

Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Think-Pair-Share* Terhadap Pemahaman Konsep Sosiologi Siswa Kelas X₂ SMA N 1 Pariangan

Oleh: Evi Refni/ 2011

Rendahnya pemahaman konsep Sosiologi siswa disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya pelaksanaan pembelajaran yang kurang baik atau tepat. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pemahaman konsep sosiologi adalah melalui pembelajaran kooperatif *Think-Paire-Share*. Pembelajaran ini menuntut siswa dengan siswa untuk interaksi dari berbagai arah. Melalui kerjasama yang tercipta dalam diskusi kelompok, siswa akan memiliki pemikiran kritis dalam menyampaikan gagasan dan menerima gagasan dari temannya serta mampu mengaitkan materi dengan realita di masyarakat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif Teknik *Think-Paire-Share* terhadap pemahaman konsep sosiologi siswa. Hipotesis yang dikemukakan adalah pemahaman konsep sosiologi siswa menggunakan model pembelajaran Kooperatif *Think Paire-Share* lebih baik dari hasil belajar sosiologi dengan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian *pretest–posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X SMA N 1 Pariangan yang terdaftar tahun pelajaran 2010/2011. Pengambilan sampel dengan teknik random kelompok, dimana sebagai kelas kontrol adalah kelas X₃ dan kelas eksperimen X₂.

Berdasarkan deskripsi data diketahui rata-rata pemahaman konsep Sosiologi kelas eksperimen adalah 13,5, sedangkan kelas kontrol adalah 7,74. Pengolahan data tes dilakukan dengan menggunakan uji t. Setelah dianalisis diperoleh t_{hitung} 5,43 dengan taraf nyata 0,05 dan df 68 diperoleh t_{tabel} sebesar 2,00, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis penelitian diterima. Oleh karena itu, berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif Teknik *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan pemahaman konsep sosiologi siswa. Uji t juga dilakukan pada setiap konsep dasar pada konsep dasar pengertian di peroleh t_{hitung} 5,73, pada konsep dasar ciri-ciri t_{hitung} 3,39, pada konsep dasar sifat t_{hitung} 2,26, pada kensep dasar proses t_{hitung} 2,25, pada konsep dasar fungsi diperoleh t_{hitung} 5,7, pada konsep dasar jenis-jenis t_{hitung} 2,27, pada konsep dasar akibat diperoleh t_{hitung} dengan t table 2,00 dan df 68 berarti dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif *Think-Paire-Share* dapat meningkatkan pemahaman konsep sosiologi kategori memberi contoh.