

ABSTRAK

Dina Afniati. 2007/89235. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Sejarah Kelas VIII SMP N 1 Sintuk Toboh Gadang. Skripsi. Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2013

Rendahnya hasil belajar IPS siswa khususnya pada materi sejarah dan rendahnya kemampuan siswa menginterpretasikan fakta sejarah, disebabkan berbagai faktor salah satunya proses pembelajaran IPS materi sejarah masih berupa penyampaian informasi yang menjadikan peserta didik hanya mampu mengingat. Salah satu tujuan dari pembelajaran IPS untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah Kuantitatif dengan tipe penelitian eksperimen. Salah satu upaya untuk dapat meningkatkan menginterpretasikan fakta sejarah adalah melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square*. Manfaat penelitian ini adalah untuk memberi masukan bagi guru mata pelajaran IPS untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

Setelah dilakukan penelitian didapat bahwa hasil belajar menginterpretasikan fakta sejarah tentang materi perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta pengaruh yang ditimbulkan diberbagai daerah. rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Berdasarkan analisis data berupa uji hipotesis yang dilakukan, diperoleh $t_{hitung} = 2,27$ dan $t_{tabel} 1,67$. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* berpengaruh secara nyata/signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam menginterpretasikan fakta pada mata pelajaran IPS materi sejarah kelas VIII SMP N 1 Sintuk Toboh Gadang.