

## ABSTRAK

### **Suci Permata Sari : Pengaruh Penerapan Strategi REACT terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan**

Materi kelarutan dan hasil kali kelarutan mengandung fakta, prinsip dan konsep. Pada materi ini siswa dituntut untuk mampu memahami konsep kelarutan dan hasil kali kelarutan kemudian diaplikasikan dalam perhitungan. Hal ini dirasa sulit oleh sebagian siswa dalam mempelajarinya. Siswa mengalami kesulitan untuk mengaplikasikan materi yang sudah dipelajari dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru. Selain itu siswa kurang mampu mengaitkan materi yang akan dipelajarinya. Akibatnya, pemahaman siswa terhadap konsep-konsep tersebut masih tergolong rendah. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah strategi REACT. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh penerapan strategi REACT terhadap hasil belajar siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan di SMA Negeri 1 Batusangkar. Penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment research*) dengan rancangan penelitian model *Randomized Control-Group Posttest Only Design*. Populasi penelitian ini adalah kelas XI MIA SMAN 1 Batusangkar tahun pelajaran 2014/2015. Sampel yang diperoleh dengan *cluster sampling* adalah kelas XI MIA 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIA 2 sebagai kelas kontrol. Hasil uji normalitas dan homogenitas dari kedua kelas sampel diperoleh bahwa kedua kelas sampel terdistribusi normal dan mempunyai varian yang homogen. Data penelitian ini merupakan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada ranah kognitif yang diperoleh dari nilai tes akhir. Hasil belajar kelas eksperimen yang menerapkan strategi REACT memperoleh nilai rata-rata 79 dan kelas kontrol dengan pembelajaran tanpa menerapkan strategi REACT nilai rata-ratanya 74,5. Setelah dilakukan uji-t pada taraf nyata 0,05, dan diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 1,72 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,68. Hal ini berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis penelitian diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dari hasil belajar kimia siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran REACT pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan.

Kata kunci : REACT, *Randomized Control-Group Posttest Only Design*, Hasil Belajar Kimia, Uji-t