

## ABSTRAK

### **Perbedaan Mutu Keterampilan Belajar Siswa Asrama dan Luar Asrama SMA N 1 Padang Panjang**

**Oleh: Nova Putri Rahmawati**

Keberhasilan siswa dalam belajar, salah satunya ditentukan oleh faktor keterampilan belajar. Keterampilan belajar adalah kecakapan-kecakapan yang harus dikuasai siswa untuk dapat berhasil dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, seperti keterampilan mengatur waktu belajar, keterampilan ketahanan dalam belajar dan keterampilan persiapan mengikuti ujian. Informasi yang diperoleh dari siswa asrama dan luar asrama, keterampilan belajar yang mereka miliki belum sepenuhnya dilakukan dengan baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) keterampilan belajar siswa yang tinggal di asrama, (2) keterampilan belajar siswa yang tinggal di luar asrama, (3) perbedaan keterampilan belajar siswa asrama dan luar asrama.

Metode yang digunakan adalah penelitian deskriptif komparatif. Instrumen penelitian adalah angket. Populasi penelitian adalah siswa asrama dan luar asrama SMA N 1 Padang Panjang kelas X dan XI sebanyak 442 orang siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu *Stratified Random Sampling* dengan jumlah sampel 114 orang siswa. Data dianalisis dengan statistik sederhana dengan menggunakan persentase. Untuk menguji perbedaan digunakan statistik parametrik yaitu uji t dengan menggunakan program *Statistical Product And Service Solution For Windows Release 15.00*

Temuan hasil penelitian menunjukkan: (1) mutu keterampilan belajar siswa Asrama SMA N 1 Padang Panjang termasuk dalam kategori baik, (2) mutu keterampilan belajar siswa Luar Asrama SMA N 1 Padang Panjang termasuk dalam kategori baik, (3) tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan belajar siswa asrama dan luar asrama.

Berdasarkan temuan penelitian ini disarankan kepada siswa asrama dan luar asrama agar dapat meningkatkan dan mengembangkan keterampilan belajar dengan cara mengikuti setiap layanan yang diberikan oleh guru pembimbing terkait dengan upaya peningkatan keterampilan belajar siswa. Guru pembimbing diharapkan dapat meningkatkan dan mengembangkan layanan bimbingan dan konseling terutama dalam bidang keterampilan belajar, khususnya keterampilan mengatur waktu belajar, keterampilan ketahanan dalam belajar dan keterampilan persiapan mengikuti ujian. Seperti memberikan layanan bimbingan kelompok, layanan informasi dan layanan penguasaan konten.