

ABSTRAK

Silvia Rosya. 2010. 18551 Komparasi Hasil Belajar IPS Menggunakan Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Metode Ceramah di SMPN 2 Ampek Nagari. Skripsi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPS antara kelas yang menggunakan metode *Problem Based Learning* (PBL) dengan kelas yang menggunakan metode ceramah di SMPN 2 Ampek Nagari. Manfaat penelitian ini sebagai variasi dan motivasi bagi guru terhadap peningkatan penguasaannya terhadap penggunaan metode pembelajaran yang tidak hanya terfokus pada pola penyampaian materi (ceramah).

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 2 Ampek Nagari. Pengambilan sampel dengan teknik *Purposive Sampling*. Jenis data yang digunakan adalah data primer yaitu data hasil tes akhir kedua sampel yang dianalisis dengan menggunakan uji perbedaan (t-test) dengan α 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata hasil belajar IPS kelas yang menerapkan metode *Problem Based Learning* (PBL) adalah 84,19 dan kelas yang menerapkan metode ceramah adalah 75,27. Sedangkan dari uji t-test diperoleh t hitung sebesar 4,528 dan t tabel adalah 2,000 maka disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS yang menggunakan metode pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dibanding metode ceramah.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPS, Metode PBL