

ABSTRAK

Radhya Ihsani : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Berbantuan LKS Kontekstual terhadap Kompetensi Fisika Siswa Kelas X MIA SMAN 2 Padang.

Pencapaian kompetensi fisika siswa masih tergolong rendah dikarenakan proses pembelajaran yang belum membiasakan siswa untuk aktif. Pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat menjadi salah satu penyebab dari ketidakaktifan siswa di kelas. Model pembelajaran interaktif merupakan model pembelajaran yang bertujuan untuk membiasakan siswa belajar aktif dan mandiri. Kemandirian siswa dalam model ini dapat dibantu dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) kontekstual. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh penerapan model pembelajaran interaktif berbantuan LKS kontekstual terhadap kompetensi fisika siswa kelas X MIA SMAN 2 Padang.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperiment* dengan rancangan *randomized control group only design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MIA SMAN 2 Padang yang terdaftar pada semester 2 tahun ajaran 2014/2015. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dan didapatkan kelas X MIA 2 sebagai kelas eksperimen dan X MIA 3 sebagai kelas kontrol. Data penelitian meliputi kompetensi fisika siswa pada aspek: pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Instrumen penelitian berupa tes tertulis untuk kompetensi fisika pada aspek pengetahuan, lembar observasi untuk aspek sikap, dan rubrik penyekoran untuk aspek keterampilan. Data yang diperoleh diuji secara statistik menggunakan uji kesamaan dua rata-rata untuk ketiga aspek.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Pada aspek pengetahuan didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 81,12 dan kelas kontrol 76,61. Pada aspek sikap didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen 82,11 dan kelas kontrol 78,17. Pada aspek keterampilan didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen 92,17 dan kelas kontrol 86,72. Dari hasil uji statistik didapatkan perbedaan nilai rata-rata kedua kelas ini memiliki keberartian pada taraf nyata 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang berarti penerapan model pembelajaran interaktif berbantuan LKS kontekstual.