ABSTRAK

Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Belajar Dengan Mengggunakan Modul Berbahasa Inggris dan Buku *Bilingual* Pada Materi Laju Reaksi Kelas XI di R-SMA BI 3 Padang

Oleh: Aristo Hardinata

Salah satu alternatif media yang dapat digunakan dalam pembelajaran di RSBI adalah modul berbahasa Inggris. Modul yang digunakan mengacu pada pembelajaran konstruktivisme yang mengutamakan keaktifan siswa dalam membangun pengetahuan dalam dirinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan perbedaan hasil belajar siswa yang belajar dengan modul dan buku *billingual* materi Laju Reaksi di Kelas XI RSMA BI 3 Padang. Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*.

Populasi adalah siswa kelas XI yang terdaftar pada semester I tahun ajaran 2012/2013 sebanyak tujuh kelas. Sampel diambil dua kelas secara acak dari tujuh kelas yang ada. Pengumpulan data dilakukan dengan mengunakan instrumen tes objektif sebanyak 20 soal. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (t-tes).

Dari hasil penelitian terlihat bahwa kelas yang menggunakan modul laju reaksi berbahasa Inggris memiliki rata-rata nilai (89,06) yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan buku *bilingual* (70,00). Berdasarkan uji hipotesis dengan uji satu pihak atau uji t', didapatkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan modul Laju Reaksi berbahasa Inggris lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang menggunakan buku *bilingual* di kelas XI R-SMA BI 3 Padang.