

ABSTRAK

**Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Melalui Media Kalender Bagi Anak Kesulitan Belajar (*Single Subject Research* kelas I di SD Negeri 15 Anduring Padang).
Oleh: Maizal Padri, 2009 – 11625.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan anak kesulitan belajar (x) yang kesulitan dalam menyelesaikan soal penjumlahan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, diketahui bahwa anak sudah mengenal konsep angka, tanda tambah (penjumlahan) dan mampu membilang, tapi anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal penjumlahan dengan hasil sampai 20, dari kondisi tersebut diperoleh gambaran bahwa anak belum mampu menyelesaikan soal penjumlahan. Kemampuan anak dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan memang rendah, anak sangat lambat dalam menyelesaikan soal penjumlahan tersebut. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan dengan menggunakan media kalender. Adapun hipotesis dalam penelitian ini, media kalender dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan bagi anak kesulitan belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Sebagai subjek penelitian ini adalah anak kesulitan belajar (x) kelas I di SD Negeri 15 Anduring Padang. Penilaian dalam penelitian ini berbentuk persentase yaitu dengan menghitung jumlah jawaban yang benar yang dikerjakan oleh anak dibagi dengan jumlah soal X 100%. Data diperoleh dan diolah dalam bentuk grafik, sehingga hasil antar kedua kondisi dapat tergambar.

Dari hasil penelitian terlihat bahwa kemampuan penjumlahan dengan hasil sampai 20 bagi anak kesulitan belajar X meningkat. Pada kondisi baseline sebelum diberikan intervensi (A1) anak mampu menyelesaikan soal penjumlahan dengan perolehan persentase jawaban yang benar antara 30% - 45%, setelah diberi intervensi (B) dengan menggunakan media kalender persentase jawaban yang benar meningkat menjadi 40% – 80%. Pada kondisi baseline (A2) yaitu dimana anak tidak lagi diberikan lagi intervensi perolehan persentase jawaban anak yang benar berkisar 70%-80%. Dengan demikian hipotesis yang dikemukakan sebelumnya dapat diterima. Artinya media kalender dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan bagi anak kesulitan belajar kelas I SD.