ABSTRAK

Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Bernuansa *ESQ* pada Materi Perubahan Lingkungan untuk Siswa SMA/MA
Oleh: Fauzan Syarif, 1101298.

Proses pembelajaran diarahkan agar dapat mengembangkan segenap potensi siswa. Potensi tersebut meliputi potensi spiritual, emosional, dan intelek-tual. Saat ketiga potensi ini berhasil dikembangkan maka hasil pembelajaran akan optimal. KI dan KD dalam Kurikulum 2013 juga disusun agar dapat mengem-bangkan ketiga potensi ini. Salah satu upaya memaksimalkan proses pembelajaran biologi dan pencapaian ketiga potensi adalah mengembangkan modul pembelajar-an bernuansa *ESQ*. Berdasarkan hal ini, dilakukan penelitian dengan tujuan menghasilkan modul pembelajaran biologi bernuansa *ESQ* pada materi perubahan lingkungan untuk siswa SMA/MA yang valid dan praktis.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan *(design research)* dengan menggunakan tiga tahapan dari *4-D Models*. Subjek penelitian ini adalah 4 orang validator, dan untuk uji praktikalitas dilakukan oleh 2 orang guru biologi dan 20 orang siswa kelas XI IPA SMAN 1 Kota Solok. Data penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dari angket validitas dan praktikalitas, kemudian dianalisis dengan analisis deskriptif.

Penelitian ini menghasilkan produk berupa modul bernuansa *ESQ* pada materi perubahan lingkungan.Hasil uji validitas memperoleh nilai rata-rata 88,86% dengan kriteria valid baik dari segi substansial maupun nuansa *ESQ*. Hasil uji praktikalitas oleh guru memiliki nilai rata-rata 87,02%, sedangkan oleh siswa memiliki nilai rata-rata 87,64%, keduanya dengan kriteria praktis, baik dari segi kemudahan penggunaan, efisiensi waktu pembelajaran maupun manfaat penggunaan.