

ABSTRAK

Zulfia Adriani : Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* yang Dipadukan dengan Teknik *Probing Prompting* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 15 Padang

Pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMPN 15 Padang masih rendah. Berdasarkan hasil observasi, penyebab hal tersebut terjadi adalah karena proses pembelajaran yang berlangsung sangat monoton dan hanya guru sebagai pusat informasi bagi siswa yang mengakibatkan pemahaman konsep matematika siswa menjadi tidak optimal. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang dipadukan dengan teknik *probing prompting* lebih baik dari pada siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional dan mengetahui perkembangan pemahaman konsep matematika siswa selama diterapkan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang dipadukan dengan teknik *probing prompting* di kelas VIII SMPN 15 Padang.

Jenis penelitian adalah eksperimen semu dengan rancangan *the static group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMPN 15 Padang Tahun Pelajaran 2014/2015. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII₅ sebagai kelompok eksperimen dan VIII₆ sebagai kelompok kontrol. Instrumen penelitiannya adalah tes akhir dan kuis pemahaman konsep matematika siswa. Data hasil tes akhir dianalisis menggunakan uji-t. Sedangkan data hasil kuis yang dianalisis adalah persentase ketuntasan siswa, nilai rata-rata kuis siswa dan persentase pencapaian tiap indikator pemahaman konsep matematika siswa.

Hasil analisis tes akhir menunjukkan bahwa pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ diperoleh $P\text{-value} = 0,030$. Karena $P\text{-value} < \alpha$ maka H_1 diterima, artinya pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMPN 15 Padang yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang dipadukan dengan teknik *probing prompting* lebih baik dari pada siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Secara umum, perkembangan pemahaman konsep matematika siswa pada setiap kuis dengan diterapkan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang dipadukan dengan teknik *probing prompting* mengalami peningkatan.