# ABSTRAK

**Samsidar : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 2 Batusangkar Tahun Pelajaran 2014/2015**

Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas XII IPA SMA Negeri 2 Batusangkar belum berkembang secara optimal. Hal ini disebabkan karena pembelajaran masih berpusat pada guru dan siswa belum aktif saat pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perkembangan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa selama diterapkan strategi pembelajaran *think talk write* dan membandingkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *think talk write* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini merupakan gabungan penelitian kuasi eksperimen dengan rancangan *Static Group Design* dan penelitian deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XII IPA SMA Negeri 2 Batusangkar yang bukan kelas unggul pada Tahun Pelajaran 2014/2015. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling* sehingga terpilih siswa kelas XII IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan siswa XII IPA 2 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini adalah kuis dan tes akhir. Kuis dianalisis secara deskriptif, sedangkan hasil tes akhir dianalisis dengan menggunakan uji statistik non parametrik, yaitu uji *Mann Withney U*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa mengalami perkembangan selama diterapkan strategi pembelajaran *think talk write.* Peningkatan tersebut ditunjukkan dalam indikator memahami masalah, merencanakan penyelesaian dan menyelesaikan masalah sesuai rencana. Hasil kuis mengalami peningkatan rata-rata skor untuk ketiga indikator tersebut dan rata-rata hasil tes akhir pada kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Hasil analisis uji-U, diperoleh P-*value* = 0,0033. Ini berarti kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan strategi pembelajaran *think talk write* lebih baik daripada pemecahan masalah matematika siswa dengan pembelajaran konvensional $\alpha = 0,05$