

## ABSTRAK

### **Osiviana Fadhila Sari : Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 22 Padang.**

Kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika diharapkan tumbuh dan berkembang dalam pembelajaran matematika. Namun, pembelajaran matematika yang terjadi di kelas VIII SMPN 22 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014 belum melibatkan siswa secara optimal dalam proses penemuan konsep sehingga pemahaman konsep matematika belum berkembang. Hal ini mengakibatkan pemahaman konsep matematika siswa masih rendah. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif membangun konsep melalui kegiatan penemuan secara berkelompok. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan pendekatan *contextual teaching and learning* lebih baik daripada menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas VIII SMPN 22 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMPN 22 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.2 sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas VIII.3 sebagai kelompok kontrol. Alat pengumpul data yang digunakan adalah tes berbentuk essay yang menguji pemahaman konsep matematika siswa.

Setelah dilakukan analisis data dengan menggunakan uji-t, diperoleh *P-value* = 0,000 dengan  $\alpha = 0,05$ . Karena *P-value* <  $\alpha$ , maka  $H_0$  ditolak, yang berarti bahwa pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan pendekatan *contextual teaching and learning* lebih baik daripada menggunakan pembelajaran konvensional.