

## ABSTRAK

### **Adella Wisyahdi :Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang Tahun Ajaran 2012/2013**

Penelitian ini dimulai dari kenyataan di sekolah bahwa pembelajaran matematika belum terlaksana secara optimal dan kurang melatih siswa berkomunikasi secara matematis, sehingga kemampuan komunikasi matematis siswa relatif rendah. Hal ini terlihat dalam kegiatan pembelajaran matematika sering ditemukan siswa yang kurang mampu menyampaikan hasil pekerjaannya dan mengungkapkan ide-ide matematika kepada guru dan temannya baik secara lisan maupun tulisan. Keadaan ini berdampak pada rendahnya prestasi siswa di sekolah. Untuk itu, dilakukan penelitian dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP Negeri 9 Padang dalam pembelajaran matematika. Hipotesis yang dirumuskan adalah kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitianquasi eksperimen dengan model rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2012/2013. Kelas sampel adalah kelas *VIII<sub>4</sub>* dan *VIII<sub>7</sub>* masing-masing sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar berupa soal essay, dimana soal-soal tersebut memuat kemampuan komunikasi matematis siswa. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan Uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kemampuan komunikasi matematis untuk kelas eksperimen dan kontrol berturut-turut adalah 66,47 dan 59,56. Dari perhitungan t-tes diperoleh t-hitung 2,511 dan t- tabel 1,67, berdasarkan hal tersebut didapat t-hitung > t-tabel.Hipotesis yang dikemukakan sebelumnya diterima pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajardengan strategi pembelajaranaktif tipe *Everyone is a Teacher Here* lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPNegeri 9 Padang.