

ABSTRAK

Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Strategi Belajar Aktif Tipe *Index Card Match* dan Tipe *Flash Card* Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit

Oleh : Aulia Annisa/2014

Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah penyajian materi pembelajaran masih menggunakan metode ceramah yang bersifat satu arah (teacher centered), sehingga dalam proses pembelajaran, siswa kurang aktif dan kreatif. Oleh karena itu dibutuhkan suatu alternatif untuk mengembangkan proses pembelajaran. Metode pembelajaran aktif adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa ketika belajar. Diantara strategi belajar aktif yang dapat digunakan adalah belajar aktif tipe *Index Card Match* (ICM) dan *flash card*. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi belajar aktif tipe ICM dengan siswa yang menggunakan strategi belajar aktif tipe *flash card* pada materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan rancangan penelitian *The Static Group Comparison*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 Panti tahun ajaran 2013/2014. Sampel penelitian diambil secara acak dengan teknik *Cluster Sampling* dan terpilih kelas X₂ sebagai kelas eksperimen I dan kelas X₃ sebagai kelas eksperimen II. Data yang diperoleh dari penelitian ini merupakan hasil belajar siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II pada ranah kognitif yang diperoleh dari nilai tes akhir. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa kelas eksperimen I dengan penerapan strategi belajar aktif tipe *Flash Card* memperoleh nilai rata-rata sebesar 75,13, sedangkan kelas eksperimen II dengan penerapan strategi belajar aktif tipe *Index Card Match* memperoleh nilai rata-rata sebesar 70,14. Setelah dilakukan uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 1,92 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,67. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berarti hasil belajar siswa kelas eksperimen I dengan penerapan strategi belajar aktif tipe *Flash Card* lebih tinggi secara signifikan dari kelas eksperimen II dengan penerapan strategi belajar aktif tipe *Index Card Match* pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit di SMA N I Panti.

Kata kunci : pembelajaran aktif, index Card Match, Flash Card, hasil belajar, larutan elektrolit dan non elektrolit