

ABSTRACT

Make-Up of Activity And ability of Mathematics Student use Model Study Of Co-Operative Type of Team Assisted Individualization (TAI) [In] class of VIII. 1 SMP N 4 Silk.

Oleh: Delvalina. (Pd.Matematika PPs UNP-2012)

Activity and ability of student mathematics at class of VIII. 1 SMP Country 4 Silk still not yet is optimal. One of [the] effort to increase activity and ability of student mathematics is to through model study of type co-operative of team individualization assisted (TAI). Target of research is (1) Mendeskripsikan of[is make-up of activity learn class student mathematics of VIII.1 SMP N 4 silk through usage of model study of type co-operative of Team Assisted Individualization. (2) Mendeskripsikan of[is make-up of the understanding of class student mathematics concept of VIII.1 SMP N 4 Silk through model study of type co-operative of Team Assisted Individualization. (3) Mendeskripsikan of[is make-up of ability of trouble-shooting of class student mathematics of VIII.1 SMP N 4 silk through usage of model study of type co-operative of Team Assisted individualization.

This research is executed by at even semester of school year 2011/2012. this Penelitian Subjek ad alah 30 student people residing in class of VIII.1 SMP N 4 Silk. This Research consist of three cycle and every cycle consist of four step namely planning, execution, and perception of refleksi. this Research data is obtained to through observation kriplembar, tes instrument and field note. gathered to be data to be analysed by deskrip.

Result of this research indicate that in general happened the make-up of activity and ability of student mathematics by using model study of type co-operative of team Assisted individualization (TAI). Ability of student mathematics shall be as follows: to the understanding of concept percentage of tired student of KKM 63% at cycle of I, go up to become 67% at II sisklus and mount to become 70% at cycle of III. For the ability of trouble-shooting of percentage of tired student of KKM 40% at cycle of I, go up to become 47% at cycle of II and mount to become 57% at cycle of III. Inferential that model study of type co-operative of team individualization assisted (TAI) can improve activity and ability of student mathematics.

ABSTRAK

Peningkatan Aktivitas Dan Kemampuan Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Di Kelas VIII.1 Smp N 4 Sutera.

Oleh: Delvalina. (Pd.Matematika PPs UNP-2012)

Aktivitas dan kemampuan matematika siswa kelas VIII. 1 SMP Negeri 4 Sutera masih belum optimal. Salah satu upaya untuk meningkatkan aktivitas dan kemampuan matematika siswa adalah melalui model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI). Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas, pemahaman konsep, dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di kelas VIII.1 SMPN 4 Sutera.

Jenis penelitian ini adalah: penelitian tindakan kelas, penelitian dilaksanakan semester genap tahun pelajaran 2011/2012. Subjek penelitian siswa kelas VIII.1 SMPN 4 Sutera. Penelitian ini terdiri atas tiga siklus, dan tiap siklus terdiri atas empat langkah yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data penelitian ini diperoleh melalui lembar observasi, instrumen tes, dan catatan lapangan. Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan kemampuan matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI. Dengan uraian sebagai berikut hasil penelitian pada siklus I menunjukkan bahwa jumlah siswa yang melakukan aktivitas dari pertemuan 1 sampai 2 meningkat namun ada 2 aktivitas siswa pada pertemuan ke 2 siklus I menurun yaitu: pada aktivitas mengajukan pertanyaan kepada kelompok penyaji jika mengalami keraguan dan mengerjakan soal kuis secara individu, sedangkan pada pertemuan 3 siklus I jumlah siswa yang melakukan aktivitas pada semua aktivitas meningkat. Pada siklus II jumlah siswa yang melakukan aktivitas dari pertemuan 1 sampai 3 meningkat. Siklus III jumlah siswa yang melakukan aktivitas dari pertemuan 1 sampai 2 menurun pada aktivitas interaksi dengan teman dalam diskusi kelompok, memberi dan meminta bantuan teman atau guru jika mengalami kesulitan memecahkan masalah terkait, sedangkan jumlah siswa yang melakukan aktivitas dari pertemuan 1 sampai 2 siklus III tetap yaitu: pada aktivitas menanggapi atau menjawab pertanyaan jika kelompok penyaji tidak mampu menjawab. Pertemuan 3 siklus III jumlah siswa yang melakukan aktivitas pada semua aktivitas meningkat. Kemampuan matematika siswa adalah sebagai berikut: untuk pemahaman konsep persentase siswa yang mencapai KKM 63% pada siklus I, naik menjadi 67% pada siklus II, dan meningkat menjadi 70% pada siklus III. Untuk kemampuan pemecahan masalah persentase siswa yang mencapai KKM 40% pada siklus I, naik menjadi 47% pada siklus II, dan meningkat menjadi 57% pada siklus III. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TAI meningkatkan aktivitas dan kemampuan matematika siswa.