ABSTRAK

Zelvi Arina (05620) : Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar PKn Dalam Perspektif Bloom Di SMPN 8 Padang. Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. Di Bawah Bimbingan Bapak Dr. H. Helmi Hasan M.Pd dan Ibu Dr. Hj. Maria Montessori, M.Ed, M.Si

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang pelaksanaan penilaian hasil belajar PKn dalam perspektif Bloom di SMPN 8 Padang, mengetahui taraf pencapaian kemampuan berfikir siswa yang diterapkan guru berdasarkan taxonomi bloom dalam penilaian, mengidentifikasikan kendala-kendala yang dihadapi guru dalam melaksanakan penilaian hasil belajar PKn dalam perspektif Bloom. Penelitian ini dilatar belakangi karena penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru PKn pada umumnya hanya berfokus pada aspek kognitif dan cenderung mengabaikan ranah yang lainnya. Jenis penelitian ini adalah kualitatif, penetapan informan penelitian secara *purpossive sampling.*Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan teknik studi observasi, wawancara studi dokumentasi dan analisis isi (*content analisys*). Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan mereduksi data, menyajikan data, menarik kesimpulan dan analisis isi (*content analisys*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar PKn dalam perspektif Bloom di SMPN 8 Padang baru sebatas aspek kognitif yakni melalui pemberian tes tulis pada penilaian harian, penilaian mid semester, penilaian akhir semester dan penilaian kenaikan kelas serta pemberian tes lisan dan pemberian tugas. Alat yang digunakan pada tes tulis yaitu tes essai dan tes pilihan ganda. Taraf pencapaian kemampuan berfikir siswa berdasarkan taxonomi Bloom yang diterapkan guru dalam penilaian baru sebatas aspek kognitif level rendah yakni berada pada tingkat pengetahuan dan pemahaman serta sedikit penerapan. Kendala-kendala yang ditemui terkait dengan pelaksanaan penilaian hasil belajar PKn dalamperspektif Bloom ini adalah kurangnya pengelolaan jumlah waktu pembelajaran yang telah tersedia oleh guru, sulit mengembangkan kemampuan berfikir kognitif tingkat tinggi, sulit mengembangkan instrumen penilaian aspek afektif, sehingga penilaian hasil belajar PKn dalam perspektif Bloom yang dilakukan guru belum maksimal dan diperlukan adanya perbaikan.