

## **ABSTRACT**

### **The Influence of Contextual Teaching and Learning through Guided Discovery on the Students' Achievement In Mathematics at Grade X MAN 1 Padangsidimpuan.**

***Oleh: Azizah Nasution, (Matematika PP UNP-2012).***

Based on a preliminary observation on Mathematics Grade X students, it was noticed that the students' achievement was not as expected. The instructional process was teacher's centered and that the students were not actively constructed their own potentiality. Contextual teaching and learning Guided Discovey (CTL-GD) was presumed can better improve the instructional process. This research was aimed at disclosing the influence of CTL-GD on the instructional process and the students' achievement on mathematics Grade X MAN 1 Padangsidimpuan.

A quasi-experimental research was employed to find the influence of CTL-GD on the Mathematics students' achievement at Grade X in MAN Padangsidimpuan. The samples were Grade X 1 and Grade X 3 which randomly selected from six classes Grade X. Grade X 1 was randomly assigned as experiment class and Grade X 3 as control class. The quantitative data were collected by using tests and qualitative data were collected by observation. The quantitative data were then analyzed t-test and Two ways-ANOVA.

The findings of this research were: (1) the students' achievement who were taught by CTL-GD gained higher achievement compare to control class who were taught by conventional method. (2) the highly motivated students who teach through CTL-GD gained higher achievement compare to those who were taught by conventional method. (3) the lower motivated students who were taught by CTL-GD gained higher score compare to those who were taught by conventional method. And (4) there was no interaction between students' motivation and the method of teaching on the Mathematics teaching and learning process. The conclusion of this research is that the CTL-GD method can better improve the students' achievement in Mathematics t Grade X MAN 1 Padangsidimpuan. It suggested for further researcher to conduct similar research to test the influence of CTL-GD on the students' achievement and the process of teaching and learning.

## ABSTRAK

### **Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Melalui Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN 1 Padangsidimpuan.**

**Oleh: Azizah Nasution, (Matematika PPs UNP-2012).**

Hasil belajar matematika siswa di MAN 1 Padangsidimpuan selama ini masih rendah. Pembelajaran yang dilaksanakan kurang menarik minat siswa. Guru lebih mendominasi kegiatan pembelajaran, sehingga siswa pasif. Oleh sebab itu perlu diupayakan menerapkan pendekatan yang dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar. Salah satu pendekatan yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa adalah Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Melalui Penemuan Terbimbing.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Melalui Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN 1 Padangsidimpuan. Penelitian menggunakan metode eksperimen semu (*Quasi Experiment*) yang dilaksanakan di MAN 1 Padangsidimpuan pada semester genap tahun pelajaran 2011/2012 dengan populasi siswa kelas X yang terdiri dari enam kelas. Sampel adalah kelas X1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X3 sebagai kelas kontrol yang dipilih dengan metode *random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket motivasi dan tes hasil belajar matematika. Data dianalisis dengan uji-t dan analisis variansi dua arah.

Hasil analisis data memperlihatkan bahwa: Pertama, hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Melalui Penemuan Terbimbing lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Kedua, hasil belajar matematika siswa yang mempunyai motivasi tinggi yang diajar dengan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Melalui Penemuan Terbimbing lebih tinggi dari pada yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Ketiga, hasil belajar matematika siswa yang mempunyai motivasi rendah yang diajar dengan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Melalui Penemuan Terbimbing lebih tinggi dari pada yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Keempat, tidak terdapat interaksi antara motivasi siswa dengan model pembelajaran dalam mempengaruhi hasil belajar matematika. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Melalui Penemuan Terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.