



SEMINAR PENELITIAN PENDIDIKAN GURU MALAYSIA-INDONESIA

2-4 OKT 2012

(SPPG MALINDO) TAHUN 2012

PROSIDING

Tempat : IPG ILMU KHAS KUALA LUMPUR

'Amalan Berkualiti Memartabatkan Kecemerlangan Pendidikan'

Anjuran :

Ilmu Khas, Kuala Lumpur dan Universitas Negeri

SEMINAR PENYELIDIKAN PENDIDIKAN GURU 2012
MALAYSIA – INDONESIA
2 - 4 OKTOBER 2012
(SPPG MALINDO) TAHUN 2012

PROSIDING

Tempat:
INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS, KUALA LUMPUR

**‘AMALAN BERKUALITI MEMARTABATKAN
KESELAMATAN PENDIDIKAN’**

Anjuran:
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur
&
Universitas Negeri Padang, Indonesia

PANEL EDITOR

PROSIDING
SEMINAR PENYELIDIKAN PENDIDIKAN GURU 2012
MALAYSIA - INDONESIA

Ketua Editor

Pn. Jeya Velu
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas

Editor

Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Malaysia

Dr Assunta Carolina a/p Antonysamy

Datin Dr Norliza binti Abd. Majid

Dr Ismail bin Hj. Raduan

Dr Rorlinda binti Yusof

Dr Munira binti Mohsin

Dr Khamdani bin Sairi

Pn Santhi Periasamy

Dr Masitah binti Taib

Dr. Lew Moi Mooi

Editor

Universitas Negeri Padang, Indonesia

Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd.

Drs. Taufik M. Pd. Kons.

Penerbit

IPG Kampus Ilmu Khas

Jalan Yaacob Latif

Bandar Tun Razak

56000 Kuala Lumpur

**Prosiding Seminar Penyelidikan Pendidikan Guru 2012
Malaysia – Indonesia
2-4 Oktober 2012**

Penerbit:
Institut Pendidikan Guru
Kampus Ilmu Khas,
Jalan Yaacob Latif,
56000 Kuala Lumpur

ISBN: 978-967-5580-02-4

Ketua Editor:
Jeya Velu, Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan

Rekabentuk Kulit:
Salehuddin bin Zakaria, Jabatan Pendidikan Seni Visual

© Hak Cipta Terpelihara Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas,
Kuala Lumpur

Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi, dan kandungan prosiding ini dalam apa-apa jua bentuk dan cara sebelum mendapatkan izin bertulis daripada Pengarah, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur.

Pencetak:
Syarikat Perniagaan Weng Seng
Lot 452A, 446, Jalan 18/2A
Taman Sri Serdang
43300 Seri Kembangan
Selangor

SEMINAR PENYELIDIKAN PENDIDIKAN GURU 2012
MALAYSIA – INDONESIA
2-4 OKTOBER 2012
(SPPG MALINDO) TAHUN 2012

KATA PENGHANTAR

Prosiding ini merupakan himpunan kertas kerja penuh yang telah disunting oleh panel editor SPPG MALINDO 2012 untuk dibentangkan dalam Seminar Penyelidikan Pendidikan Guru 2012 MALINDO yang akan diadakan di Kuala Lumpur pada tarikh 2 hingga 4 Oktober 2012. Seminar ini julung-julung kali dianjurkan oleh Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas dengan kerjasama Universitas Negeri Padang.

Sejumlah 150 abstrak telah diterima dari institusi pendidikan di Indonesia dan Malaysia. Bagaimanapun, hanya sejumlah 85 telah berjaya diterima untuk dicetak dalam prosiding ini.

Tema seminar ini ialah '*Amalan Berkualiti Memartabatkan Keselamatan Pendidikan*'. Seterusnya kertas kerja yang diterima berdasarkan tujuh subtema seperti senarai berikut:

- Pedagogi/Andragogi dalam pengajaran dan pembelajaran
- Pengurusan pendidikan
- Penilaian dan pentaksiran dalam pendidikan
- Iklim organisasi dalam pendidikan
- Inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran
- Teknologi maklumat dan komunikasi dalam P&P
- Pembangunan profesionalisme keguruan

Kami berharap agar peserta seminar akan mendapat manfaat daripada pembentangan semua kertas kerja yang dibentangkan dalam seminar ini.

Jeya Velu
Ketua Editor
Prosiding SPPG MALINDO 2012

SEMINAR PENYELIDIKAN PENDIDIKAN GURU 2012
MALAYSIA – INDONESIA
2-4 OKTOBER 2012
(SPPG MALINDO) TAHUN 2012

KANDUNGAN

Bil	Tajuk	Pembentang	Muka surat
	Editor		ii
	Kata Pengantar		iii
1	Ucaptive: Implementasi High Touch dan High Tech dalam Pembelajaran dalam Perspektif Kesejahteraan Manusia Bermartabat	Prof. Dr. Prayitno & Prof Dr. Marjohan	1
2	Ucaptive: Innovation in Pedagogy and Research Culture	Prof. Dr. Ramlee Mustapha	10
3	Strategi Meningkatkan Peranserta Masyarakat Melalui Otonomi Sekolah untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan	Prof. Dr. Firman. MS. Kons,	18
4	A Study on Conceptual Learning of Algebra Using Virtual Manipulatives	Wee Kim Teck & Hong Kian Sam	26
5	Using Line Array Representation as an Alternative Method for the Teaching and learning of Multi Digit Multiplication among Low Achieving Year Four Pupils	Chai Chin Pheng, Tan Choon Keong & Vincent Pang	31
6	Resilience Post-Disaster of Students SMA Negeri in Padang	Ifdil, Zadrian Ardi & Frischa Meivilona Yendi	38
7	Improving the Mathematical Thinking through Problem Solving Subject in Elementary School Teachers Educational Programs	Mardiah Harun, Yullys Helsa	44
8	Pelayanan Pembelajaran terhadap Siswa Berbakat (PSB) di SMA N 12 Padang	Eldarni	49
9	Penilaian Pelajar PPISMP Semester 2 Terhadap Pelaksanaan Kerja Kursus Komponen Teknologi Maklumat dan Komunikasi dalam Pendidikan Jasmani 1 (PJ2311P5) Di IPG Kampus Raja Melewar, Seremban	Nizam Abd Latib & Rosmidah Hashim	54
10	The Role of Counselor and Teacher in Developing life Skill of Special Need Education in Reguler School	Mega Iswari	63

11	Dapatan Kajian Teknik Delphi dalam Pengurusan Berkualiti Makmal Kejuruteraan Politeknik	Zunuwanas Mohamad, Ruhizan Mohammad Yasin & Mohd Nizam Ab Rahman	67
12	Pengaruh Iklim Sekolah dan Motivasi terhadap Prestasi Kerja Guru Madrasah Aliyah Negeri Kota Payakumbuh	Anisah & Irsyad	74
13	Pengetahuan Pentaksiran dalam Kalangan Pemeriksa Projek Penyelidikan Tindakan Guru Pelatih PISMP: Satu Senario di Institusi Pendidikan Guru	Lew Moi Mooi, Munira Mohsin, Masitah Taib, Chia Chiow Ming & Shaari Osman	79
14	Kepedulian Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Tunagrahita di Kotamadya Padang	Fatmawati	84
15	Hubungan Antara Model-Model Pembangunan Profesional dengan Amalan Pengajaran Guru di Bilik Darjah di Sekolah-Sekolah Menengah Negeri Selangor	Parwazalam Abdul Rauf, Rosly Sani & Saiful Anuar Alias	88
16	Metakognisi, dan Penyelesaian Masalah dalam Persoalan Subjek Ekonomi Pelajar Sarjana Muda Ekonomi Universiti Kebangsaan Malaysia	Mashithah Kahlid & Muhammad Hussin	93
17	Taxonomy of Teaching and Learning in IHE	Jeya Velu, Aisha Salim Juma Alarimy & Prof Datuk Dr. Sidek Baba	100
18	The Effect Of Learning Approach and Personality Toward Mathematical Communication Ability	Mardiah Harun	104
19	Science Teaching and Learning for Prospective Teachers of Pre-Service Primary School to Accommodate the Needs of Learning Ability Development	Yanti Fitria, Anna Permanasari, Fransisca Sudargo & Wahyu Sopandi	109
20	Teachers' Performance Evaluation that Pass Certification in Effort to Improve Education Quality in Padang Pariaman Regency West Sumatera Province	Farida	115
21	Developing Quick Reading Learning Program by Using Quantum Reading Approach in Elementary School	Muhammadi	119
22	Development of Environmental Education Model to Enhance Environmental Awareness Attitudes for Prospective Elementary School Teacher	Risda Amini	123

23	Developing Thematic Learning Model by Using Multiple Intelligence in The Lower Grades of Elementary School**	Taufina	130
24	Implementation Strategy of Reality Counseling <i>Wdep (Wants, Direction, Evaluation and Planning)</i> to Reduce Unhealthy Sexual Behavior In Adolescent	Nurfarhanah	134
25	Relationship between the Intensity Parents Guidance to Early Math in Kindergarten	Nurhafizah	138
26	Mengkaji Pengetahuan Pentaksiran dalam Kalangan Pelajar PISMP Semester 8 Ambilan Januari 2008 (Opsyen Pendidikan Khas) di IPG Ilmu Khas, Kuala Lumpur	Ismail Raduan, Masitah Taib, Faridah Anum & Shaari Osman	143
27	Pengetahuan Pentaksiran dalam Kalangan Guru Pelatih PISMP (Opsyen Pendidikan Jasmani) di Institut Pendidikan Guru, Kuala Lumpur	Munira Mohsin, Rorlinda Yusof, Chia Chiow Ming & Shaari Osman	148
28	Tantrums on Coping through Autistic Child Behavior Analysis	Rahmahtrisilvia	152
29	Application of Principles of Andragogy in Learning	Solfema	157
30	Profil Keselarasan Pola Personaliti dengan Persekitaran Kerjaya Guru dalam Kalangan Guru Pelatih di IPGKIK	Rorlinda Yusof, Norliza Jaafar & Norulazilah Md. Nordin	161
31	Gaya Pembelajaran dan Motivasi Dalaman Pelajar terhadap Pembelajaran Matematik	Vijaya Sengodan & Zanaton Iksan	166
32	Dinamika Sifat-Sifat Kepemimpinan Pemimpin Pesantren (Studi Kasus pada Pondok Pesantren Thawalib Padang Panjang)	Zelhendri Zen	170
33	Kontribusi Kerja Sama dan Gaya Kepemimpinan terhadap Kepuasan Kerja Pegawai Dinas Pendidikan Kabupaten Pasaman Barat	Sufyarma Marsyidin, Anisah, Ermita & Nellitawati	175
34	Keberkesanan Program Galakan Membaca untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Karangan dalam Kalangan Murid-Murid Tahun 4	Faridah Nazir	180
35	Bagaimana Guru Mendefinisikan Perangkaan Aktiviti Sebagai “siapa, apa, bila, di mana dan bagaimana?” Di Bilik Lima (B5) Prasekolah	Saayah Abu	184

36	Improving Whole Number Subtraction Ability through Realistic Mathematics Education (RME) in First Grade students of SDN Buaran 2 Serpong, South Tangerang, Indonesia	Yurniwati	189
37	Pengembangan Media Pembelajaran Fisika dengan <i>Software Camtasia</i> untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa SMKN 5 Padang	Usmeldi	195
38	<i>Surau</i> (Mosque) Education in the Past and Present	Syafruddin Wahid	199
39	The Contributions of Supervision by Principal and Teacher Incentive Towards Competency Of Kindergarten Profesional Teacher In Nanggalo Disrtict Padang (2012)	Zulminiati	204
40	Regulasi Diri (<i>Selfregulation</i>) Mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang	Taufik	209
41	Penanaman Nilai Moral dan Agama Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Terpadu (integrated learning) dalam Menyiapkan Generasi Berkarater	Syahrul Ismet	215
42	Pengembangan Kemandirian Anak Usia Batita (2- 3 Tahun) melalui Stimulasi Kinestetik	Yaswinda	219
43	Keberkesanan Kursus Kajian Tindakan dan Amalan Penyelidikan dalam Kalangan Pemimpin Sekolah	Zaiton Ismail & Md Rahaimi Rashid @Yaakob	224
44	Implimentasi Kaedah ICI-PBL dalam Pemahaman dan Pemantapan Konsep Sains	Idarmawati Ahmad & Sabariah Sharif	228
45	Literasi Asas Penggunaan Komputer dan Internet: Pelajar Universiti Sains Islam Malaysia, (USIM)	Siti Zuraida Abdul Manaf, Rosseni Din, Ahmad Syukri Mohamad Zaid, Analisa Hamdan & Abdul Alim Manaf	233
46	Amalan Pengajaran dan Pembelajaran Sains Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme 5 Fasa Needham dalam kalangan Guru KPLI	Azman Omar & Mazlan Mohd Noor	238
47	Pembelajaran Koperatif dan Hubungannya dengan Sikap dan Pencapaian Pelajar Ketika Belajar Kesusasteraan Melayu	Noor Syazwani Roni, Zamri Mahamod, Mohd Shah Rizal Othman, Nik Norhazimah Nek Ali, Nurul Ain Azmi & Nik Nur Fariah Nik Harmi	242

48	Examining Student Teacher's Reading Preference	Norherani Moning, Aziah Aziz & Grace Chang Siew Yeng	248
49	Persepsi Pelajar Terhadap Pengajaran Kontekstual	Mohd Shan Rizal Bin Othman, Zamri Mahamod, Noor Syazwani Roni, Nik Norhazimah Nek Ali, Nurul Ain Azmi & Nik Nur Fariahah Nik Harmi	253
50	Model Pembelajaran Kitaran 5E dalam Topik Bumi dan Alam Semesta	Ser Pui Feng, Lily Damayanti & Sharifah Nor Puteh	257
51	Pembelajaran bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Negeri 18 Kecamatan Pauh Padang	Damri	263
52	Peranan Konselor dalam Membantu Siswa Underachiever	Syahniar	267
53	Hubungan Gaya Pembelajaran dan Pencapaian Akademik Mata Pelajaran Bahasa Inggeris dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4	Ong Sze Chong & Zamri Mahamod & Mohd Izham Mohd Hamzah	270
54	Amalan Pengajaran dan Pembelajaran Aktif melalui Program <i>I-Think</i>	Muhamad Sidek Bin Said & Ahamad Rahim	274
55	Integrasi E-Buku dan Papan Putih Interaktif dalam Pengajaran dan Pembelajaran Penulisan Karangan Murid Sekolah Rendah	Norani Abd Rahim	279
56	Meningkatkan Kemahiran Murid Menyelesaikan Soalan Berbentuk Penyelesaian Masalah Melibatkan Operasi Penambahan dan Penolakan dengan Menggunakan Kaedah Thinking Block	Faizah Mohd Ghazali & Shakila Mohd Nahrarawi	283
57	Kaedah Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) dan Kemandirian Pelajar dalam Penguasaan Isi Kandungan Ilmu bagi Topik 'Ekosistem Terancam' di Sekolah Menengah Bestari	Nitce Isa Medina Machmudi Isa & Mai Shihah Abdullah	292
58	Implementasi Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa) dalam Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar	Silvinia	297
59	Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ips Geografi melalui Penerapan Teknik <i>Make A Match</i> di Kelas Viii A Smp Negeri 17 Palu, Provinsi Sulawesi Tengah	Saripah Nurfilah & RosmalaNur	301

60	Kesediaan, Pendedahan dan Pengetahuan Guru Sains terhadap Pelaksanaan Pengajaran <i>Lesson Study</i>	Nik Nur Salwa Nik Jamaluddin & Zanaton Iksan	309
61	Pelaksanaan Pentaksiran Formatif dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Seni Visual: Satu Kajian Kes	Che Aleha Ladin & Md Nasir Ibrahim	313
62	Profil Kompetensi Konselor dalam Mengevaluasi Kegiatan Program Layanan Bimbingan dan Konseling	Fitria Kasih	318
63	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah Pengantar Pendidikan di Universitas Negeri Padang	Ida Murni Saan	327
64	Keberkesanan Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran Integrasi Model Salmon dan Pendekatan Konstruktivis Needham dalam E-Pembelajaran Bagi Subjek Sains Informatik di Kalangan Pelajar Kolej Matrikulasi Perak	Jafry Mohd Daud & Mohamad Ibrahim	334
65	Improving Teacher Awareness of Fine Motor Problems and Occupational Therapy: Education Workshops for Preservice Teachers, General Education Teachers and Special Education Teachers in Indonesia	Soetyono Iskandar	340
66	Persepsi Guru dan Siswa Tentang Peranan Konselor dan Orang Tua dalam Membantu Siswa Mencapai Keberhasilan Belajar	Mudjiran	346
67	Pola Pendekatan Kemitraan oleh Widyaiswara di dalam Proses Pembelajaran pada Balai Latihan dan Pengembangan (Balatbang) Badan Koordinasi Keluarga Berencana Nasional (BKKBN) Propinsi Sumatra Barat	Wisroni	350
68	So I Teach with a Translator	Ramesh Rao Ramanaidu & Sharmini Ghanaguru	354
69	The Power of Teacher Validation	Assunta Carolina Antonysamy	358
70	Sikap Peserta Berlainan Kumpulan Etnik Terhadap Aktiviti-Aktiviti dalam Modul Fizikal Program Latihan Khidmat Negara	Jamaliyah Ahmad	364

	Keberkesanan Program Long Slow Distance (LSD) ke atas Pelajar DPLI Major Pendidikan Jasmani Pertengahan Umur dengan Tahap Kecergasan Kardiovaskular Yang Rendah	Balkaran Arumugam, Govindarajan Daniel & Kok Mong Lin	369
72	Keperluan Motivasi Kerja Terhadap Peningkatan Kepuasan Kerja dan Komitmen Pekerjaan dalam Kalangan Guru Cemerlang	Norliza Abdul Majid & Abd.Rahim Mohd.Shariff	373
73	Keagresifan Interpersonal melalui Sosialisasi Sukan dalam Kalangan Atlet Pelajar.	Abd. Rahim Mohd. Shariff Norliza Abd. Majid & Mohamad Isa Azis	377
74	Analisis Faktor dan Model Persamaan Berstruktur (Sem) : Sikap Pelajar terhadap Matematik	Mohamad Yusof Endut, Sabri Ahmad & Abd. Fatah Wahab	382
75	Amalan Kualiti, Etika dan Profesional Guru Pendidikan Islam dalam Memartabatkan Kecemerlangan Pendidikan	Rohizan Ya, Surendren Uthandi, Mahat Afifi Mohamed Salleh, Syuhaira Ilhamy Mohd Jonit , Sitti Hasnah Bandu & Khairul Najah Abd Rahim	386
76	Pendekatan Penerapan Nilai Perkhidmatan Awam dalam Pengurusan Sekolah	Mohd. Khamdani Sairi	390
77	Keperluan Persekitaran Kerja Terhadap Pembentukan Kepemimpinan Guru dalam Kalangan Guru Matematik Sekolah Rendah di Negeri Sembilan	Mohamad Zakaria Mat Khazani & Norhani Bebe Alta Miah	396
78	Kekuatan Pendekatan Komunikasi Interpersonal: Cara Cerdas Memberdayakan Pertuturan Guru Bahasa Indonesia	Syofia Ulfah, Zamri Mahamod & Jamaludin Badusah	401
79	Multisensory Increase in Writing the Beginning for Little Kids Mental Retarded	Kasiyati	405
80	The Effectiveness of Centers and Circle Time Approaches in Pre-school Education	Rakimahwati	410
81	Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	Yalvema Miaz	414
82	Konseling Multibudaya di Sekolah	Erlamsyah	419
83	Implementation of Guidance and Counseling Services Based on Pedagogic Competence in School	Neviyarni S.	424

84	Faktor-Faktor Kegagalan Pensyarah IPG Menamatkan Pengajian Peringkat Pasca Siswazah	Bushro Ali & Jamiah Mohamad	430
85	Pemahaman Murid Tingkatan Satu Tentang Pembahagian Pecahan	Fan Siong Peng	434
86	Amalan dan Pendekatan Bimbingan Pengajaran Pensyarah dalam Program Mentoring Praktikum Serta Impaknya terhadap Kualiti Guru Pelatih	Syed Ismail Syed Mustapa	440
87	Profil Kecerdasan Emosi Pensyarah Institut Pendidikan Guru(IPG) dan Hubungannya dengan Kepuasan Bekerja di IPG	Rajagopal Ponnusamy	445
88	Model Pengukuran Komitmen Pengajaran untuk Pengajaran Kreatif dalam Reka Bentuk dan Teknologi: Pengujian Menggunakan Analisis Faktor Pengesahan (Cfa)	Nazeri Mohammad, Mahizatul Arshad, Mohd Bakari Zakaria & Hatta Ismail	451

Strategi Meningkatkan Peranserta Masyarakat Melalui Otonomi Sekolah untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan

Prof. Dr. Firman. MS. Kons,
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

18

Abstract

Since 2001, the Government of Indonesia has change the school management from centralization to decentralization in order to improve the quality of education. Thus, every school in Indonesia has to implementing the scoll base management system. From the research and literature review it was found that in the school base management system, the role of the community is very important in improving the quality of education. Homever, in many schools in Indonesia, especially in West Sumatera, the community participation in school improvement is low. All of the potencial resources in the community has not yet been utilized by the school principals. Therefor, this paper presenting the strategic which can be used by school principals in creasing community participation, in order to improve the quality of education.

Key word: Education, participation, autonomous education

Pendahuluan

Pembangunan merupakan proses perubahan dalam masyarakat, dimana kemiskinan dihapuskan, kreatifitas serta pengetahuan masyarakat ditingkatkan menuju kemandirian dan kemakmuran. Sektor pendidikan merupakan salah satu sektor dalam pembangunan menjadi tumpuan harapan dalam peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia menghadapi globalisasi menuju kemandirian dan kemakmuran bangsa. Dewasa ini kualitas SDM Indonesia berada pada posisi yang sangat meprihatinkan, apabila dibandingkan dengan Negara-negara lainnya di dunia. Berbagai permasalahan pendidikan ditemukan di sekolah dewasa ini yang belum kunjung terselesaikan, diantaranya: mutu pendidikan bangsa Indonesia masih rendah baik menurut penilaian Internasional maupun penilaian masyarakat sendiri di dalam negeri. Pembangunan sarana-prasarana fisik sekolah puluhan tahun lalu tidak dibarengi oleh peningkatan mutu lulusan. Revisi kurikulum yang telah berkali-kali dilakukan tidak membuahkan praktek dalam pembelajaran menuju hasil belajar yang lebih baik. Desentralisasi penyelenggaraan pendidikan dengan Komite Sekolah dan Dewan Pendidikan pun tampaknya belum menunjukkan tanda-tanda akan membaiknya mutu pendidikan di tanah air, sekolah hanya merupakan pepanjang tangan birokrasi pemerintah pusat dalam pelaksanaan pendidikan dan kebijakan pendidikan berada pada pemerintah pusat. Pengelolaan pendidikan yang bersifat sentralistik, sehingga membuat kepala sekolah/guru kurang kreatif mengelola dan mengatur pendidikan yang dilaksanakan di sekolahnya masing-masing. Tekanan birokrasi menyebabkan transparansi kurang berkembang serta peran orang tua dan masyarakat hanya sebatas membayar SPP serta membelikan seragam sekolah, banyak aspirasi masyarakat di daerah kurang jadi pertimbangan dalam pelaksanaan pendidikan. Semua kebijakan dilaksanakan berdasarkan Juklah (Petunjuk Pelaksanaan) dan Juknis (Petunjuk Teknis) yang ada. Selanjutnya anggaran pendidikan diturunkan dari pusat ke daerah melalui jalur birokrasi yang berbelit-belit

dan tidak jarang anggaran tersebut sampai ke sekolah-sekolah tidak sesuai dengan jumlah yang telah ditetapkan.

Berkenaan dengan hal itu, Depdiknas (2001:2) menjelaskan hambatan dalam peningkatan mutu pendidikan ditentukan oleh berbagai hal, diantaranya : (1) kebijakan dan penyelenggaraan pendidikan nasional yang menggunakan pendekatan *educational production function* atau *input-output analysis* tidak dilaksanakan secara konsekuen, selama ini pendekatan yang digunakan terlalu memusatkan pada input pendidikan kurang memperhatikan proses, pada hal proses pendidikan sangat menentukan hasil pendidikan; (2) penyelenggaraan pendidikan nasional dilakukan secara birokratik-sentralistik, yang menyebabkan sekolah kehilangan kemandirian, motivasi dan inisiatif untuk mengembangkan dan memajukan lembaganya, termasuk dalam meningkatkan mutu pendidikan; (3) minimnya peranserta masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan.

Kondisi tersebut di atas, menunjukkan pelaksanaan pendidikan Indonesia memerlukan penanganan yang serius dari berbagai pihak. Hasri (2004:1) menjelaskan perlu dilakukan upaya-upaya perbaikan pelaksanaan pendidikan, salah satunya dengan melakukan reorientasi penyelenggaraan pendidikan. Mencermati hal itu, otonomi daerah secara resmi telah diberlakukan di seluruh wilayah Republik Indonesia sejak bulan Januari 2001. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 22 tahun 1999 tentang otonomi daerah, menjelaskan bahwa pada hakekatnya otonomi daerah merupakan keleluasaan pemerintah daerah untuk mengatur rumah tangganya sendiri dalam segala-urusan, kecuali urusan tertentu yang masih menjadi urusan pemerintah pusat. Di era otonomi daerah sesuai dengan pasal 11 ayat 2 UU Nomor 22 tahun 1999, bidang pendidikan adalah merupakan kewenangan pemerintah Kabupaten/Kota, termasuk dalam peningkatan mutu.

Menyadari akan pentingnya peningkatan kualitas pendidikan melalui otonomi daerah dan kenyataan yang ada, maka dalam rangka menyongsong otonomi pendidikan dalam kerangka otonomi daerah dibutuhkan serangkaian inovasi. Inovasi yang dimaksud, diantaranya: pengelolaan pendidikan berbasis sekolah, peran aktif masyarakat di bidang pendidikan, guru yang profesional dan siswa berkualitas. Sebagai pihak yang terlibat dalam pelaksanaan pendidikan melalui otonomi sekolah haruslah memberikan sumbangan yang konstruktif dalam peningkatan kualitas pendidikan.

Peranserta masyarakat melalui otonomi sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan sangat diperlukan. Berdasarkan hasil penelitian Firman, (2006) di SD Perkotaan Sumatera Barat, ditemukan masyarakat diperkotaan kurang mengetahui otonomi pendidikan secara jelas, termasuk Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Istilah MBS diketahui melalui rapat-rapat komite sekolah, walaupun demikian apa yang harus dilakukan untuk pelaksanaan MBS belum diketahui secara pasti dan pelaksanaan MBS hanya untuk kepentingan komite sekolah. Pemilihan Pengurus Komite Sekolah dilakukan secara musyawarah dengan orang tua murid lainnya. Keterlibatan pembuka masyarakat, yang terdiri dari: *niniak mamak*, *alim ulama* dan *cadiak pandai* (cerdik pandai), *bundokanduan* serta *anak nagari* kurang terakumulasi dalam pembentukan komite sekolah. Setelah panitia dibentuk, lalu mengadakan musyawarah untuk mempersiapkan pembangunan sarana dan prasarana sekolah yang menunjang PBM. Sarana-prasarana yang dimaksud, antara lain: meja dan kursi, papan tulis, dan perbaikan bangunan fisik sekolah lainnya.

Selanjutnya Firman (2006) menemukan bahwa peran serta masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan di daerah pedesaan jauh berbeda dengan perkotaan. Di pedesaan Sumatera Barat ditemukan anggota komite sekolah adalah pemuka masyarakat, terdiri dari tokoh masyarakat, seperti : *niniak mamak*, *alim ulama* dan *cadiak pandai* (cerdik pandai), *bundokanduan* serta *anak nagari*, di samping orang tua wali murid terlibat dalam pelaksanaan pendidikan. Penggalang dana untuk membantu kelengkapan sarana pendidikan tidak jarang dilakukan melalui pemanfaatan potensi yang ada di nagari. Bantuan dana tidak saja diharapkan dari orang tua murid tetapi juga diperoleh dari batuan masyarakat nagari tersebut dari rantau di seluruh pelosok tanah air. Sehubungan dengan hal itu, Pemerintahan Nagari mendata seluruh penduduknya yang ada di rantau dan di nagari, kemudian mengajukan formulis isian untuk membantu dana operasional pendidikan. Kebijakan tersebut didukung oleh wali murid serta pemuka masyarakat yang ada di setiap nagari. Dana yang diperoleh dari perantauan serta donatur lainnya tersebut, sebagian besar digunakan untuk perbaikan fisik.

Berdasarkan uraian tersebut, peranserta masyarakat melalui otonomi sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan antara satu sekolah dengan sekolah lain atau antara satu daerah dengan daerah lain beragam. Melalui uraian berikut ini, menarik dikaji lebih lanjut bagaimana peranserta masyarakat melalui otonomi sekolah serta strategi yang dapat dilakukan dalam meningkatkan peranserta masyarakat melalui otonomi sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan. Pengungkapan permasalahan tersebut sangat bermanfaat untuk menemukan solusi dalam mengikutsertakan masyarakat dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui otonomi sekolah.

A. Peranserta Masyarakat Melalui Otonomi Sekolah.

Undang-undang Nomor 2 tahun 1989 dan GBHN 1993 mengungkapkan peran serta masyarakat, keluarga dan pemerintah dalam penyelenggaraan pendidikan amat diperlukan. Berdasarkan amanat tersebut dijelaskan bahwa segenap lapisan masyarakat, bangsa dan negara Indonesia memiliki kewajiban untuk berpartisipasi dalam semua aspek pengelolaan pendidikan, di semua jenis dan jenjang karena pendidikan adalah tanggungjawab bersama antara pemerintah, keluarga dan masyarakat.

Peranserta masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan di daerah akan mendorong peningkatan mutu dan pengelolaan pendidikan di sekolah secara transparan dan demokratis, serta menghilangkan monopoli pengelolaan pendidikan. Sehubungan dengan hal itu, pengelolaan pendidikan dikembalikan kepada masyarakat untuk berperan aktif bersama sekolah dan pemerintah dalam pelaksanaan pendidikan. Keterlibatan guru, orang tua, dan pemerintah daerah bersama anggota masyarakat lainnya dalam pengambilan keputusan, dipandang dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif di sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian Firman (2006) mengungkapkan partisipasi masyarakat dalam merencanakan dan pelaksanaan program pembangunan pendidikan di sekolah belum terwujud secara optimal. Sebagian besar informan berpandangan pembangunan sekolah adalah urusan pemerintah dan masyarakat sifatnya hanya mendukung saja. Kondisi ini menyebabkan pemeliharaan fasilitas yang sudah ada sangat rendah.. Komite sekolah sebagian besar belum mengarah kepada peningkatan mutu PBM, seperti penyediaan buku-buku dan media pembelajaran. Kondisi tersebut menunjukkan peranserta masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah, baru sebatas dukungan dana dalam pembangunan fisik sekolah.

Peranserta masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan seharusnya tidak terbatas dalam pemberian dana, barang sebagai masukan instrumental, melainkan perlu dikembangkan ke berbagai bentuk keikutsertaan lain, seperti kesempatan, pemikiran dan gagasan.. Rugh dan Bossert (1998:141) menjelaskan masyarakat dan keluarga dapat diajak untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan pendidikan melalui dua belas langkah kegiatan berikut ini: (1) *advocating enrollment and education benefits*, (2) *ensuring regular students attendance and completion*, (3) *constructing, repairing, and improving facilities*, (4) *contributing in-kind labor, materials, land and funds*, (5) *identifying and supporting local teacher candidates*, (6) *making decisions about school location and schedules*, (7) *monitoring and following up teacher and students attendance*, (8) *forming education committees to manage schools*, (9) *attending school meetings to know about children's work*, (10) *providing skill instruction to know about children's work*, (11) *helping children with studying*, (12) *gathering more resources and solving problems through the education bureaucracy*.

Permasalahan utama berkaitan dengan peranserta masyarakat melalui otonomi sekolah dalam pelaksanaan pendidikan, ditemukan diantaranya : tidak jelas unit yang bertanggung jawab dalam mensosialisasikan informasi berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan melalui otonomi sekolah serta koordinasi antara sekolah, Diknas dan masyarakat belum optimal. Walaupun demikian kebijakan MBS telah diimplementasikan di sekolah-sekolah Sumbar. Kebijakan MBS tersebut seharusnya dilaksanakan dengan memfungsikan seluruh komponen, sehingga seluruh elemen dapat berpartisipasi aktif, seperti : *alim ulama, cadiak pandai, niniak mamak, bundo kanduang* di lingkungan masyarakat Minangkabau. Kebersamaan seperti yang diungkapkan fatwa adat : *Ka mudiak sarantak galah, Ka hilia sarangkuah dayuang, Sakato muluik jo hati, Sasuai lahia jo batin* (Ke mudik sehentak galah, Ke hilir serengkuh dayung, Sekata mulut dengan hati, Sesuai lahir dengan batin) dapat terwujud dalam mengimpilimentasikan MBS di sekolah-sekolah Sumbar (Firman,2006).

Selanjutnya, berdasarkan hasil penelitian Firman (2006) ditemukan jaringan kerjasama yang dilakukan masih terbatas hanya dengan orang tua siswa, dengan institusi yang ada di masyarakat, seperti dengan Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM), pihak pengusaha, Lembaga Kerapatan Adat Nagari, Majelis Ulama Indonensia (MUI) belum dilakukan oleh sekolah. Peran serta masyarakat yang sebagian besar berbudaya Minangkabau dalam pendidikan dan pengambilan keputusan untuk mencapai tujuan pendidikan kurang terwujud secara optimal.

Sebagian perencanaan dan pengambilan keputusan pendidikan dewasa ini, dilakukan oleh Kepala Sekolah dan Pengurus Komite Sekolah. Tidak jarang keputusan yang diambil tidak sesuai dengan situasi dan kondisi, sehingga orang tua dan masyarakat merasa diperlakukan semena-mena. Apabila dicermati lebih lanjut, permasalahan pendidikan menjadi pembicaraan masyarakat dimana-mana, mulai dari *Lapau* (kedai kopi) sampai kepada seminar yang dilaksanakan dengan melibatkan pakar maupun para praktisi yang tidak kunjung terselesaikan secara baik.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peranserta masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan melalui otonomi sekolah belum terlaksana secara maksimal. Sekolah beserta Dinas Pendidikan belum mensosialisasikan perubahan paradigma pengelolaan pendidikan yang berbasis otonomi sekolah dan masyarakat. Kondisi tersebut menyebabkan segala potensi yang ada di lingkungan masyarakat dalam upaya peningkatan mutu pendidikan belum termanfaatkan secara optimal. Paradigma

pembangunan dengan strategi pemberdayaan masyarakat berorientasi pada kebutuhan, partisipasi, keterpaduan, berkelanjutan, keserasian, serta kemandirian belum terwujud.

B. Strategi Peningkatan Peranserta Masyarakat dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan melalui Otonomi Sekolah.

Keberhasilan pendidikan melalui otonomi sekolah, salah satu hal ditentukan oleh sejauh mana peranserta masyarakat membangun diri mereka sendiri. Supriatna (2000 ; 115) menjelaskan pembangunan masyarakat merupakan aktifitas masyarakat berdasarkan prakarsa, inisiatif, kreativitas dan kemandiriannya bersama-sama kegiatan pemerintah untuk memperbaiki kondisi sosial budaya dan ekonomi masyarakat yang bersangkutan.

Peranserta masyarakat melalui otonomi sekolah dalam pembangunan pendidikan, salah satu hal ditentukan oleh partisipasi masyarakat memperbaiki kehidupannya atas dasar kekuatan dan kemampuan sendiri. Upaya tersebut dapat diwujudkan dalam bentuk perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut program didasarkan pada pemberdayaan melalui bimbingan, pembinaan, dan bantuan teknis dari pemerintah.

Ndraha (1987 ; 55) menjelaskan jika masyarakat tidak berkesempatan berpartisipasi dalam program pembangunan di daerahnya maka proyek-proyek pembangunan kurang berjalan dengan lancar. Lebih tegas lagi dapat dikatakan bahwa partisipasi masyarakat dapat dijadikan sebagai tolok ukur dalam memulai apakah proyek pembangunan yang bersangkutan merupakan proyek pembangunan daerahnya atau bukan.

Pembangunan sebagai proses peningkatan kemampuan manusia untuk menentukan masa depannya mengandung arti bahwa masyarakat perlu dilibatkan dalam proses pengambilan keputusan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut. Dalam hal ini masyarakat perlu diberi kewenangan agar dapat berpartisipasi dalam menentukan pilihan-pilihannya sesuai dengan kebutuhan mereka secara bersama. Bryant dan Louise (1989 ; 105) menjelaskan pembangunan yang berpusat pada diri manusia dengan mengembangkan kemampuan untuk melihat hari esok yang lebih baik yang memerlukan keikutsertaan masyarakat pada setiap tingkat dalam proses pembangunan.

Partisipasi masyarakat dalam perencanaan dan pelaksanaan pendidikan dapat mengembangkan kemandirian yang dibutuhkan oleh para anggota masyarakat demi tercapainya tujuan dan sasaran pelaksanaan otonomi pendidikan. Mengingat pentingnya partisipasi masyarakat pada tahap perencanaan. Conyers (Supriatna, 2000 ; 155) mengemukakan beberapa alasan antara lain : (1) partisipasi masyarakat merupakan suatu alat guna memperoleh informasi mengenai kondisi, kebutuhan dan sikap masyarakat, (2) masyarakat akan lebih mempercayai program atau proyek pembangunan tersebut jika mereka merasa dilibatkan dalam proses persiapan dan perencanaannya karena mereka juga lebih mengetahui dan merasa memiliki terhadap proyek atau program tersebut, serta (3) adanya anggapan nilai-nilai demokrasi dapat direalisasi apabila masyarakat dilibatkan dalam pembangunan di daerahnya.

Pada tahap perencanaan atau program pembangunan biasanya dapat dilakukan melalui suatu kegiatan dengan menentukan sasaran-sasaran secara garis besar, baik di bidang sosial maupun ekonomi. Sebagai pelaku dalam proses perencanaan, pemerintah bersama masyarakat dapat melakukan suatu pertemuan untuk

membicarakan masalah-masalah pelaksanaan otonomi pendidikan serta implikasinya di sekolah-sekolah dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan.

Kartasasmita (1997 ; 49) menjelaskan di dalam proses perencanaan pembangunan pada umumnya harus memiliki, mengetahui dan memperhitungkan beberapa unsur pokok antara lain: (1) tujuan akhir yang dikehendaki, (2) sasaran-sasaran dan prioritas untuk mewujudkannya, (3) jangka waktu mencapai sasaran-sasaran tersebut, (4) masalah-masalah yang dihadapi, (5) modal dan sumber daya yang akan digunakan serta pengalokasiannya, (6) kebijaksanaan-kebijaksanaan untuk melaksanakannya, (7) orang atau masyarakat dan organisasi atau badan pelaksananya, (8) mekanisme pemantauan, evaluasi dan pengawasan pelaksanaannya.

Selanjutnya Kartasasmita juga menjelaskan terdapat beberapa prinsip yang menunjukkan bahwa perencanaan dilaksanakan dengan ideal, yaitu: (1) prinsip partisipatif menunjukkan masyarakat yang akan diuntungkan atau manfaat dari program harus turut serta dalam proses perencanaan, (2) prinsip kesinambungan menunjukkan bahwa perencanaan tidak hanya berhenti pada satu tahap melainkan harus berlanjut sehingga menjamin adanya kemajuan terus menerus dalam mencapai kesejahteraan, (3) prinsip holistik menunjukkan bahwa masalah dalam perencanaan dan pelaksanaannya tidak dapat hanya dilihat dari satu sisi atau satu sektor tetapi harus dilihat dari berbagai aspek dan dalam keutuhan konsep secara keseluruhan.

Peranserta masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah ditunjukkan oleh keikutsertaan masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan.. Soetrisno (1993 ; 125) mengungkapkan partisipasi masyarakat dalam pembangunan dapat tercipta apabila masyarakat diikutsertakan dalam tahap perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan pemanfaatan sekaligus menikmati hasil pembangunan secara nyata. Pentingnya keterlibatan masyarakat pada tahap perencanaan program, terutama dalam menentukan alternatif tujuan yang akan dicapai.

Keikutserta masyarakat pada tataran perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta tindak lanjut program pendidikan melalui otonomi sekolah sangat diperlukan untuk mencapai hasil yang maksimal. Emrich (Piliang,2004: 3) mengusulkan beberapa pedoman dalam penyusunan kebijaksanaan yang berisi peningkatan partisipasi, yaitu : (1) partisipasi harus dimulai dari tingkat bawah, (2) partisipasi harus terjadi pada semua tahap proses pembangunan, (3) suara dukungan semata-mata bukanlah partisipasi, (4) partisipasi harus mendukung isu berupa program-program nyata di bidang produksi dan distribusi, (5) partisipasi harus mengubah loyalitas organisasi atau kelompok yang sudah ada, (6) peningkatan partisipasi akan mengundang tantangan dari pihak-pihak tertentu.

Peranserta masyarakat dalam peningkatan mutu pendidikan melalui otonomi sekolah, sekurang-kurangnya ada tiga elemen penting yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan otonomi pendidikan, yaitu: sekolah, masyarakat, serta guru profesional. Melalui otonomi pendidikan, sekolah merupakan institusi yang sangat menentukan untuk mewujudkan pencapaian tujuan pendidikan secara optimal. Peningkatan kemandirian sekolah meningkatkan mutu pendidikan sangat ditentukan oleh kepercayaan yang diberikan serta kreatifitas seluruh personil yang ada di sekolah tersebut. Kepala Sekolah diharapkan memiliki kemampuan yang memadai serta berinisiatif dan sekaligus mendorong berbagai unsur yang ada untuk memanfaatkan potensi yang dimiliki dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Secara bertahap

sekolah diharapkan memiliki kemampuan secara mandiri untuk membiayai sebagian besar kebutuhan pelaksanaan pendidikan di sekolahnya sendiri. Sekolah didorong agar mampu melakukan suatu terobosan baru guna memperoleh dana mandiri dari berbagai sumber di lingkungan masyarakat. Pada prinsipnya otonomi membawa konsekuensi semakin berkurangnya campur tangan pemerintah terhadap peran sekolah, termasuk dalam hal ketersediaan keuangan serta pemberian subsidi kepada sekolah. Sehubungan dengan hal itu, sekolah diharapkan mencoba dan meningkatkan kerjasama dengan pihak terkait untuk mengali berbagai potensi yang diperlukan.

Sehubungan dengan hal itu, sekolah tidak hanya diharapkan menghasilkan siswa mampu meraih hasil belajar yang tinggi saja, tetapi lebih ditekankan kepada penguasaan kemampuan siswa mempraktekan berbagai ilmu pengetahuan yang telah diperoleh di sekolah dalam berbagai hal di lingkungan masyarakat untuk mewujudkan kebahagiaan diri sendiri beserta masyarakatnya. Kebijakan dan program yang ada di sekolah perlu disosialisasikan, sehingga secara nyata semua unsur yang terlibat dapat menjalankan perannya secara optimal.

Melalui kegiatan tersebut di atas, sekolah dimungkinkan memiliki rancangan kegiatan belajar yang variatif dan inovatif, sehingga masyarakat lebih tertarik dan sekaligus meningkatkan kepeduliannya untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Sekolah diharapkan dapat meyakinkan masyarakat bahwa peningkatan kualitas sekolah adalah suatu keharusan yang diwujudkan melalui kerjasama sekolah dan seluruh komponen masyarakat. Sekolah dapat menawarkan program yang menarik apabila didukung oleh tenaga guru yang profesional. Melalui kegiatan semacam itu, pelaksanaan pendidikan di sekolah dapat dilakukan berdasarkan kebutuhan masyarakat, sehingga pada gilirannya sekolah dapat membantu pemerintah mengembangkan sumber daya local dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian serta tindak lanjut dari keberlangsungan suatu program pendidikan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peningkatan peranserta masyarakat dalam peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan melalui kegiatan pelibatan masyarakat pada tataran perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta tindak lanjut program pendidikan di sekolah. Proses perencanaan yang dirumuskan diharapkan mempertimbangkan tujuan akhir yang dikehendaki masyarakat, sasaran-sasaran dan prioritas untuk mewujudkannya, jangka waktu pencapaian, masalah-masalah yang dihadapi, modal dan sumber daya yang akan digunakan serta pengalokasiannya, kebijaksanaan-kebijaksanaan untuk melaksanakannya, orang atau masyarakat dan organisasi atau badan pelaksanaannya, mekanisme pemantauan, evaluasi dan pengawasan pelaksanaannya. Pelibatan masyarakat dengan berbagai unsur perlu dilakukan. Masyarakat diharapkan menyadari bahwa program peningkatan kualitas pendidikan melalui otonomi sekolah tersebut menguntungkan baginya serta dilaksanakan secara holistik dan berkesinambungan.

Penutup

Peranserta masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan melalui otonomi sekolah dewasa ini, belum terlaksana secara maksimal. Sekolah beserta Dinas Pendidikan belum mensosialisasikan perubahan paradigma pengelolaan pendidikan yang

berbasis otonomi sekolah dan masyarakat. Kondisi tersebut menyebabkan segala potensi yang ada di lingkungan masyarakat dalam upaya peningkatan mutu pendidikan belum termanfaatkan secara optimal.

Peningkatan peranserta masyarakat dalam peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan melalui kegiatan pelibatan masyarakat pada tataran perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta tindak lanjut program pendidikan di sekolah. Perumusan perencanaan diharapkan mempertimbangkan tujuan akhir yang dikehendaki masyarakat, sasaran-sasaran dan prioritas untuk mewujudkannya, jangka waktu pencapaian, masalah-masalah yang dihadapi, modal dan sumber daya yang akan digunakan serta pengalokasiannya, kebijaksanaan-kebijaksanaan untuk melaksanakannya, orang atau masyarakat dan organisasi atau badan pelaksanaannya, mekanisme pemantauan, evaluasi dan pengawasan pelaksanaannya. Peningkatan kesadaran masyarakat bahwa program peningkatan kualitas pendidikan melalui otonomi sekolah tersebut menguntungkan bagi masa depannya sendiri.

Daftar Kepustakaan.

- Ali, M.(1983): *Guru dalam proses belajar mengajar*. Bandung: Asyraf.
- Anonim. (2000): *Manajemen pendidikan berbasis sekolah*. Jakarta: Depdiknas.
- Anomirn. (2000) : *Dukungan masyarakat terhadap sekoiah*. Jakarta: Depdiknas
- Bryant, Coralie & Louise, White, (1989) : *Manajemen untuk Negara Berkembang (terjemahan L.Rusyanto)*. Jakarta : LP3ES.
- Firman, (2006) : *Partisipasi Masyarakat dalam Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Sumatera Barat*. Padang : FIP UNP
- Hasri, Salfen, Firman, Helis Setiani dan Akhramer, (2006) : *Implikasi Manajemen Berbasis Sekolah di Sumatera Barat*. Padang : Balitbang Propinsi Sumatera Barat.
- Jurnal Ilmu Pendidikan Tahun XII Edisi 19-20.1998-1999.
- Kartasasmita, Ginandjar, (1996) : *Pembangunan untuk Rakyat: Memadukan Pertumbuhan dan Pemerataan*. Jakarta : Pustaka Cidesindo
- Nasution.(1999) : *Guru yang Profesionai*. Surabaya: Usaha Nasional
- Ndraha, Taliziduhu, (1987) : *Pembangunan Masyarakat*. Jakarta : Bina Aksara
- Piliang, Hasrul, Firman dan Andi Bastian, (2004) : *Partisipasi Masyarakat dalam Pelaksanaan Pembangunan Prasarana Sosial di Minangkabau*. Padang : Balitbang Propinsi Sumatera Barat.
- Soetrisno, Lukman . (1993) *Menuju Masyarakat Partisipatif*. Yogyakarta: Kanasius.
- Supriatna, Tjahya (2000) : *Strategi Pembangunan dan Kemiskinan*. Jakarta : Rineka Cipta