

ABSTRAK

Okta Alpindo : Pengaruh Pemberian Pertanyaan *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* dalam Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMAN 2 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh siswa mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah fisika terutama soal-soal analisis. Salah satu model yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah adalah model pembelajaran *problem based learning*. Model pembelajaran ini dikombinasikan dengan pertanyaan *higher order thinking skill*, sehingga dapat membantu siswa dalam membahas soal-soal yang rumit. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh pemberian pertanyaan HOTS dalam model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar Fisika siswa kelas XI SMAN 2 Padang.

Jenis penelitian ini adalah "*quasi experimental*" dengan rancangan penelitian "*randomized control group only design*". Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 2 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 6 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik "*purposive sampling*". Kelas yang terpilih untuk menjadi sampel adalah kelas XI IPA 1 dan 3. Teknik pengumpulan data penelitian berupa tes tertulis untuk ranah kognitif dan observasi untuk ranah afektif. Teknik analisis data penelitian menggunakan uji kesamaan dua rata-rata.

Berdasarkan data hasil penelitian, diperoleh data pada ranah kognitif dan afektif. Pada ranah kognitif diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 86,07 lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu 77,72. Hasil analisis uji t, diperoleh $t_{hitung} = 3,52$ dan $t_{tabel} = 2,004$ pada taraf nyata 0,05, berarti t_{hitung} berada di luar daerah penerimaan H_0 , maka H_1 diterima. Pada ranah afektif diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 72,93 lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu 66,03. Namun analisis uji t pada ranah afektif, diperoleh $t_{hitung} = 1,61$ dan $t_{tabel} = 2,004$ pada taraf nyata 0,05, berarti t_{hitung} berada di dalam daerah penerimaan H_0 , maka H_1 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang berarti dari pemberian pertanyaan HOTS dalam model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar Fisika siswa pada ranah kognitif di kelas XI SMAN 2 Padang.