

ABSTRAK

Yunita, Wisma. 2010. Strategi Belajar Tatabahasa Bahasa Inggris yang lebih Suka Digunakan oleh Mahasiswa Jurusan Bahasa Inggris Universitas Bengkulu. Tesis. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Padang.

Penelitian mengenai strategi belajar keterampilan berbahasa (*language skills*) dan kosa kata (*vocabulary*) telah cukup banyak dilakukan oleh ahli dalam strategi belajar bahasa, tetapi tidak banyak yang menyelidiki strategi pembelajar bahasa dalam belajar tatabahasa bahasa Inggris khususnya di tingkat universitas. Penelitian ini berkenaan dengan tiga grup strategi yang bisa digunakan oleh mahasiswa dalam belajar tatabahasa bahasa Inggris yaitu; strategi belajar tatabahasa bahasa Inggris secara implisit yang memberikan fokus pada bentuk-bentuk bahasa, strategi belajar tatabahasa bahasa Inggris secara eksplisit-induktif, strategi belajar tatabahasa bahasa Inggris secara eksplisit-deduktif.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif yang bertujuan untuk menyelidiki strategi belajar tatabahasa bahasa Inggris yang digunakan oleh mahasiswa jurusan bahasa Inggris di Universitas Bengkulu dan menyelidiki sub-strategi yang dominan mereka gunakan dari setiap strategi belajar tatabahasa bahasa Inggris tersebut. Subjek penelitiannya adalah 36 mahasiswa semester IV yang terdaftar pada tahun ajaran 2009/2010. Instrumen yang digunakan adalah angket, interview dan observasi. Data dianalisis menggunakan persentase untuk angket dan analisis kualitatif untuk data interview dan observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa jurusan bahasa Inggris Universitas Bengkulu lebih dominan menggunakan '*strategi belajar tatabahasa bahasa Inggris secara implisit yang berfokus pada bentuk-bentuk bahasa*'. Kemudian, sub-strategi yang dominan mereka gunakan dalam strategi belajar bahasa secara implisit adalah '*memperhatikan kesalahan dan koreksi kesalahan berbahasa*' dan '*memperhatikan cara berbicara orang yang lebih mahir berbahasa Inggris dan menirunya*'. Sementara itu, untuk strategi belajar bahasa secara eksplisit-induktif, yang dominan digunakan adalah '*menggunakan dan mengoleksi buku-buku grammar, kamus dan buku-buku persiapan tes bahasa Inggris*' dan untuk strategi belajar bahasa secara eksplisit-deduktif adalah '*mencoba melatih menggunakan pola-pola dan aturan-aturan bahasa Inggris*'. Kesimpulannya, temuan ini mengungkapkan bahwa ada kecenderungan mahasiswa lebih suka menggunakan strategi yang akan membantu mereka meningkatkan kemampuan berbicara atau kemampuan berkomunikasi yang di dukung oleh penguasaan pengetahuan tentang bentuk-bentuk dan aturan-aturan tatabahasa bahasa Inggris.

ABSTRACT

Yunita, Wisma. 2010. English Grammar Learning Strategies Preferably Used by the English Department Students of University of Bengkulu. Thesis. Graduate Program. State University of Padang.

There are many researches on language skills and vocabulary learning strategies conducted by language learning strategies experts, but very few investigating students' strategies in learning English grammar especially at university level. This research dealt with three main groups of strategies that can be used by students in learning English grammar namely; implicit grammar learning strategies which focus on forms, explicit-inductive grammar learning strategies, and explicit-deductive grammar learning strategies.

This research was a descriptive research which used quantitative and qualitative method. It aimed at investigating the English grammar learning strategies preferably used by the English department students of university of Bengkulu and investigating the sub-strategies preferably used by the students among each of the three grammar learning strategies. The subjects of this research were 36 students of the fourth semester enrolled in 2009/2010 academic year. The instruments were questionnaire, interview and observation. The data were analyzed by using percentage for the questionnaire and by using qualitative analysis for the interview and observation.

The research findings show that the English department students of University of Bengkulu dominantly used the implicit grammar learning strategies which focus on forms in learning English grammar. In addition, the students dominantly used sub-strategies in implicit grammar learning strategies are *'noticing errors and correction of erroneous'* and *'paying attention on how more proficient people say thing and imitating'*. Meanwhile for the explicit-inductive grammar learning strategies, the dominantly used sub-strategy is *'using and collecting English grammar books, dictionaries and exam preparation books'* and for the explicit-deductive grammar learning strategies is *'trying to work out the patterns and rules of the English language'*. In conclusion, these findings reveal that there is the tendency of the students preferring the strategies that lead them to the improvement of their speaking or communication ability which is supported by the mastery of English grammar forms.