

ABSTRAK

Meningkatkan Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan *Mind Mapping* untuk Bercerita pada Siswa Kelas Sepuluh Satu SMAN 9 Padang.

Oleh: Warnis, (Pd.B.Ing. PPs UNP-2012)

Keterampilan berbicara siswa SMAN 9 Padang pada kelas XI masih rendah. Masih banyak siswa yang belum mampu untuk berbicara dengan baik dalam bahasa Inggris. Salah satu kesulitan yang ditemui siswa adalah keterampilan berbicara dalam teks naratif. Berdasarkan pengamatan peneliti di dalam kelas, keterampilan siswa untuk berbicara dalam teks naratif melalui bercerita/mendongeng (*storytelling*) masih rendah. Oleh karena itu, peneliti melakukan sebuah penelitian dengan menggunakan *mind mapping* bercerita guna mengatasi masalah ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberi gambaran sejauh mana *mind mapping* untuk bercerita dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam teks naratif dan faktor apa saja yang mempengaruhi peningkatan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan *mind mapping* untuk bercerita..

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Dalam pelaksanaannya, peneliti dibantu oleh seorang kolaborator dalam membuat perencanaan, penerapan, pengamatan dan membuat refleksi. Instrument penelitian ini adalah tes, lembar observasi, catatan lapangan dan wawancara. Data dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi dua jenis yaitu: data kuantitatif diperoleh melalui tes, sedangkan data kualitatif diperoleh dari lembar observasi, catatan lapangan dan wawancara. Tes tersebut dirancang berdasarkan indikator-indikator yang dikumpulkan melalui teori-teori mengenai penilaian berbicara yakni *vocabulary*, *grammar*, *pronunciation*, *fluency*, dan *comprehension*. Pada siklus pertama, rata-rata perolehan nilai test siswa 63.77 dan pada siklus kedua meningkat menjadi 75.95.

Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dalam keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan *mind mapping* untuk bercerita. Peningkatan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, yakni materi, media, aktivitas di kelas, pengelolaan kelas, pendekatan guru, dan strategi guru. Dengan kesimpulan bahwa penggunaan *mind mapping* untuk bercerita mampu meningkatkan dengan baik keterampilan berbicara pada siswa kelas sepuluh satu SMAN 9 Padang.

ABSTRACT

Improving Students' Speaking Skill by Using Mind Mapping for Storytelling at Grade X1 of SMAN 9 Padang.

Oleh: Warnis, (Pd.B.Ing. PPs UNP-2012)

The students' speaking skill at grade X1 of SMAN 9 Padang were still low. Most of the students were not able to speak English. One of speaking problems faced by the students is on narrative text. Based on the researcher's observation in her classroom, the students' speaking skill on narrative text in storytelling activity was low. Therefore, the researcher conducted a research on using mind mapping for storytelling to solve this problem. The purposes of this research were to find out whether mind mapping for storytelling can better improve the students' speaking skill on narrative text at grade X1 of SMAN 9 Padang and explain what factors influence the improvement of students' speaking skill through mind mapping for storytelling.

This research was classroom action research. The research was done in two cycles. In conducting the research, the researcher was helped by a collaborator in doing plan, action, observation, and reflection. Besides that, the researcher used speaking test, observation sheet, field notes, and interview as the instruments in this research. The data consist of two: quantitative data gathered from test, while qualitative data taken from observation sheet, field note and interview. The test was designed based on the indicators gathered from theories of writing assessment such as vocabulary, grammar, pronunciation, fluency and comprehension. In cycle 1, the result of the speaking test was 63,77. It increased on the second cycle 75,95.

The finding of this research showed that there is some progressing in the students' speaking skill on narrative text by using mind mapping for storytelling. The improvement was influenced by several factors that consist of media, the material, classroom activity, classroom management, teacher's approach, and strategy. Therefore, based on the finding above, it can be concluded that using mind mapping for storytelling can better improve the students' speaking skill on narrative text at grade X1 of SMAN 9 Padang.