

ABSTRAK

Pengaruh PAVE Strategi terhadap Penguasaan Kosakata dalam Teks Deskriptif pada Siswa Kelas Delapan di SMP N 1 Lubuk Alung. Tesis. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Padang

Oleh: Tri Pratiwi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Strategi PAVE terhadap Penguasaan Kosakata dalam Teks Deskriptif pada Siswa kelas Delapan di SMP N 1 Lubuk Alung. Penelitian ini dilandasi oleh fakta bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa dalam pemahaman dan penguasaan kosakata dalam teks bacaan. Hal ini disebabkan oleh: siswa kurang menguasai kosakata dalam teks bacaan dan guru kurang memvariasikan strategi pengajaran di kelas. Dengan demikian, peneliti menguji efek atau pengaruh Strategi PAVE sebagai salah satu strategi pengajaran dan pemecahan masalah tersebut. Strategi PAVE merupakan sebuah cara pengajaran dengan memberikan empat tahap kegiatan, diantaranya: Prediction (prediksi), Association (asosiasi), Verification (verifikasi) dan Evaluation (evaluasi).

Peneliti melakukan eksperimen untuk menguji pengaruh Strategi PAVE terhadap penguasaan kosakata. Desain penelitian ini adalah dengan menggunakan *Posttest* yang diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk memperoleh data. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas delapan di SMP N 1 Lubuk Alung tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah delapan kelas. Selain itu, peneliti menggunakan teknik sampling acak untuk memilih kelas eksperimen dan kontrol. Sample dalam penelitian ini adalah kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen dan VIII-2 sebagai kelas Kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes pengujian kosakata (vocabulary test) dalam bentuk pilihan ganda. Instrumen diujicobakan terlebih dahulu kepada kelas lain yang memiliki kemampuan yang seimbang dengan kelas eksperimen dan kontrol. Peneliti membuktikan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *reliable* dan *valid* setelah dilakukan uji reliabilitas dan validitas.

Hasil penelitian membuktikan bahwa hasil posttest kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa strategi PAVE memberikan efek positif terhadap hasil belajar siswa dalam penguasaan kosakata pada teks deskriptif. Pernyataan ini dibuktikan oleh hasil uji T dengan hasil yang signifikan yaitu t_{hitung} yang lebih besar dari t_{table} . Dalam pengujian hipotesis, jika t_{hitung} lebih besar dari t_{table} maka hipotesis (H_1) dapat diterima dan sebaliknya, jika t_{hitung} lebih kecil dari t_{table} maka *null-hypothesis* (H_0) yang diterima dan H_1 ditolak. Berdasarkan hasil data penelitian, dapat disimpulkan bahwa strategi PAVE memberikan hasil yang lebih baik atau berdampak positif terhadap kemampuan siswa dalam penguasaan kosakata daripada strategi Semantic Mapping.