

ABSTRAK

Ifrilla Ramadani : Pengaruh Implementasi *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Kelas XI Di SMAN 5 Padang

Rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa disebabkan oleh strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran belum sepenuhnya memberi ruang untuk berkembangnya potensi berpikir kritis siswa, sehingga siswa sulit memahami konsep-konsep fisika yang dipelajari serta sulit memecahkan masalah fisika terutamayang membutuhkan analisa. Salah satu strategi yang dapat digunakan oleh guru untuk memecahkan masalah ini adalah menggunakan strategi *Problem Based Learning*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki pengaruh implemementasi *Problem Based Learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran fisika kelas XI di SMAN 5 Padang.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasi Experimental Research*) dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI IPA SMAN 5 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2013/2014. Kelas sampel ditentukan melalui teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data penelitian berupa tes tertulis untuk ranah kognitif. Teknik analisis data penelitian menggunakan uji t pada taraf nyata 0,05 untuk ranah kognitif .

Dari hasil penelitian diperoleh keterampilan berpikir kritis siswa pada ranah kognitif, nilai rata-rata kelas eksperimen 74,9 lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu 69,09. Hipotesis di uji dengan menggunakan uji t dan diperoleh $t_{hitung} = 1,68$ dan $t_{tabel} = 2,00$, berarti t_{hitung} berada di dalam daerah penerimaan H_0 , maka H_1 ditolak. Kesimpulan penelitian, hipotesis kerja yang berbunyi “terdapat pengaruh yang berarti dari implementasi *Problem Based Learning (PBL)* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran fisika kelas XI di SMAN 5 Padang” ditolak pada taraf nyata 0,05.