

ABSTRAK

Pengaruh LKS Terintegrasi Materi Bencana Banjir pada Konsep Benda Tegar dan Fluida terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa dalam Model *Case Based Learning* di Kelas XI SMAN 2 Painan.

FMIPA/Pendidikan Fisika. 2014. Penulis; Destriayu Vasista 2010-17485.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar fisika dikarenakan materi yang diajarkan belum terkait dengan peristiwa di sekitar siswa. Salah satu bentuk peristiwa alam yang sering terjadi di sekitar siswa dan mudah diingat dalam waktu yang lama adalah peristiwa banjir. Peristiwa banjir menimbulkan kerugian seperti dapat merusak sarana dan prasarana. Untuk itu diperlukan bentuk pembelajaran yang dapat mengintegrasikan materi bencana banjir kedalam pembelajaran fisika agar dapat menumbuhkan karakter siaga banjir. Model *Case Based Learning* dapat mendekatkan siswa kepada fakta, konsep, dan prinsip bencana banjir. LKS merupakan salah satu bahan ajar yang berfungsi untuk membantu siswa menerapkan dan mengintegrasikan materi banjir kedalam pembelajaran fisika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh LKS terintegrasi materi bencana banjir pada konsep benda tegar dan fluida terhadap hasil belajar fisika siswa dalam model *Case Based Learning*. Jenis penelitian adalah eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMAN 2 Painan yang terdaftar pada tahun pelajaran 2013/2014. Sampel diambil menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* dan didapatkan kelas XI IPA 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas kontrol. Data penelitian adalah data primer berupa data hasil belajar fisika siswa yang diperoleh berdasarkan pengamatan langsung terhadap sampel. Instrumen penelitian adalah soal uraian pada ranah kognitif, lembar observasi pada ranah afektif dan psikomotor. Teknik analisis data menggunakan uji kesamaan dua rata-rata pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor dengan taraf nyata 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa pada ranah kognitif untuk kelas eksperimen adalah 71,07 dan kelas kontrol adalah 64,15, nilai rata-rata hasil belajar siswa pada ranah afektif untuk kelas eksperimen adalah 73,3 dan kelas kontrol adalah 70,03, dan sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada ranah psikomotor untuk kelas eksperimen adalah 78,92 dan kelas kontrol 75,36. Uji kesamaan dua rata-rata nilai hasil belajar siswa pada ketiga ranah menggunakan statistik uji t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hasil lain adalah terjadi peningkatan hasil belajar fisika siswa dari 43,67 menjadi 71,07 pada kelas eksperimen dan dari 49,00 menjadi 64,15 pada kelas kontrol sebagai akibat penggunaan model *Case Based Learning*. Kesimpulan penelitian adalah hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh LKS terintegrasi materi bencana banjir pada konsep benda tegar dan fluida terhadap hasil belajar siswa dalam model *Case Based Learning* di kelas XI SMA N 2 Painan diterima pada taraf nyata 0,05.