

ABSTRAK

Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa melalui Teknik Semantic Mapping di Kelas 3 IPA₁ SMA Negeri 12 Padang.

Oleh : Sri Hirawati, (Bhs.Inggris PPs UNP-2012)

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengatasi permasalahan siswa dalam pemahaman membaca teks bahasa Inggris. Siswa umumnya kurang bisa menggali latar belakang ilmunya mengenai topik yang akan dibahas di dalam teks. Keadaan ini membuat mereka belum mampu mendapatkan informasi dan menambah ilmu dari teks yang dibaca. Suatu penelitian untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa sangat diperlukan agar tercapainya tujuan pengajaran bahasa Inggris yang dinyatakan didalam kurikulum. Melalui penelitian tindakan kelas ini, *peneliti* bisa mengetahui apakah teknik *semantic mapping* dapat memperbaiki pemahaman membaca teks bahasa Inggris siswa di kelas III IPA₁ SMAN 12 Padang atau tidak dan faktor-faktor yang menyebabkan peningkatan tersebut. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat kali pertemuan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada nilai rata-rata siswa mulai dari tes sebelum tindakan ke tes siklus 1, tes siklus 1 ke siklus 2 dan nilai rata-rata siswa pada setiap indikator membaca seperti menentukan topik, ide utama, informasi yang rinci dan rujukan kata (referensi). Tetapi kenaikan pada siklus 1 belum mencapai kriteria kelulusan minimum (KKM), dan juga belum ditunjang dengan perkembangan yang lebih baik selama proses pembelajaran. Untuk itu, peneliti perlu melanjutkan ke siklus dua. Selama pelaksanaan siklus dua tersebut, terjadi perkembangan yang diharapkan dalam proses pembelajaran dan tingkat pemahaman membaca siswa. Nilai rata-rata siswa melebihi KKM 65, yaitu menjadi 70,97. Ini berarti kenaikan nilai rata-rata siswa 10,42 dari siklus satu 60,55. Maka penelitian dapat diakhiri pada siklus dua. Berdasarkan hasil atau temuan penelitian penggunaan teknik semantic mapping pada pengajaran reading dapat meningkatkan pemahaman membaca teks bahasa Inggris siswa. Faktor-faktor yang menyebabkan peningkatan adalah pertama, prosedur dari teknik semantic mapping itu sendiri mampu mempersiapkan siswa dari menggali latar belakang ilmu berkaitan dengan topik yang dibahas sampai mereka bisa memperoleh informasi dari teks yang dibaca. Selain itu siswa telah mengetahui bagaimana cara memberdayakan potensi mereka dalam proses pembelajaran. Terakhir, peranan guru dalam mempengaruhi atau mengundang perhatian dan motivasi siswa juga mendukung perkembangan tersebut.

ABSTRACT

Improving Students' Reading Comprehension through Semantic Mapping Technique at the Third Year of Science Program of SMA Negeri 12 Padang.

Oleh : Sri Hirawati, (Bhs.Inggris PPs UNP-2012)

This research was conducted to solve students' reading comprehension problem on English text. In general, students could not activate their background knowledge about the topic that would be discussed on the text. Therefore, students could not get information and add their knowledge from the text read. A research to improve students' reading comprehension was needed to reach purpose of teaching English as stated in curriculum. Through this action research, *the researcher* could find out whether *the semantic mapping* technique could better improve the students' reading comprehension at the third year of science program 1 of SMAN 12 Padang or not and factors which caused the improvement.

The research was conducted in two cycles; each cycle consisted of four meetings. The result showed there were improvements in mean scores of the students test before doing action to test in cycle 1, test cycle 1 to cycle 2, and mean scores of each reading comprehension indicators such as finding topic, main idea, detail information and reference. Although there were improvements on cycle 1, but the minimum passing grade (KKM) has not been fulfilled, and students' activities on learning process were also not better yet. For the reasons, the researcher had to continue the research to the second cycle. While doing the second cycle, there were expected improvements on the process of learning and the students' reading comprehension achievement. The students average score was up to KKM 65, it become 70,97. The improvement was about 10,42 from cycle one 60,55. So, the research could be ended at the second cycle. Based on the research findings, using semantic mapping technique in teaching reading could better improve the students' reading comprehension. While the factors caused the improvements were firstly, the procedure of semantic mapping gave the chance to the students to prepare their readiness from activating background knowledge about the topic till they could get information from the text read. Moreover, the students knew how they could make use their potential on learning process. The last, the teacher's role on encouraging students' attention and motivation also supported the improvement.