

Abstrak

Risa Jasmen. 2010. The Using of Metacognitive Strategy In Reading by Second Year Students at STKIP YDB Lubuk Alung

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana mahasiswa-mahasiswa tingkat dua di STKIP YDB Lubuk Alung menerapkan fase-fase yang ada pada strategi metacognitif dalam belajar reading. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian deskriptif. Responden pada penelitian ini adalah mahasiswa-mahasiswa yang belajar reading III. Setelah peneliti mengadakan survey di kampus tersebut selama satu bulan, peneliti melihat bahwa mahasiswa yang belajar reading III menerapkan fase-fase dari strategi metakognitif. Adapun fase-fase tersebut adalah: planning, monitoring, problem solving dan evaluating. Penelitian ini dilaksanakan pada semester empat selama dua bulan yaitu dari bulan Mei - Juni 2010. Untuk mengumpulkan data dilapangan peneliti melakukan observasi, kuisisioner dan wawancara yang dibantu dengan menggunakan alat perekam. Berdasarkan penelitian tersebut, peneliti menemukan bahwa mahasiswa-mahasiswa tersebut menerap kan fase planning, monitoring, problem solving dan evaluating dengan cukup baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa metacognitive strategy telah digunakan sebagai strategy dalam belajar reading.

Abstract

Risa Jasmen. 2010. Using of Metacognitive Strategy in Learning Reading of Second Year Students at STKIP YDB Lubuk Alung padang.

The purpose of this study is to find out how far the second year students at STKIP YDB Lubuk Alung have applied all phases in Metacognitive strategy in learning reading. Then, the respondents of this research was the students who learn reading III. After the researcher conducted the preliminary study in that institution for 1 month, the researcher concluded that students who learn reading III applied phases in metacognitive strategy. There were four phases in metacognitive strategy, they are: planning, Monitoring, Problem Solving and Evaluating. This study conducten in fourth semester for two months. That was between May –June 2010. And in collecting the data, the researcher used observation, questionnaire and interview by using recorder. Based on the research, she obtained that students use all phases in metacognitive well. In addition, she concluded that metacognitive strategies have used by students as learning strategies in reading