

ABSTRAK

Pengaruh Teknik PQRST (Preview, Question, Read, State, Test) and QAR (Question-Answer Relationship) pada Siswa dengan Minat yang Berbeda Terhadap Pemahaman Baca Teks Prosedur Siswa pada Kelas VII SMPN 2 Padang.

Oleh: Prih Febtiningsih. 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah: 1) Siswa yang diajar dengan teknik PQRST memiliki pemahaman baca teks prosedur yang lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan teknik QAR; 2) Siswa dengan minat tinggi yang diajar dengan teknik PQRST memiliki pemahaman baca teks prosedur yang lebih tinggi dari pada siswa dengan minat tinggi yang diajar dengan teknik QAR; 3) Siswa dengan minat rendah yang diajar dengan teknik PQRST memiliki pemahaman baca teks prosedur yang lebih tinggi daripada siswa dengan minat rendah yang diajar dengan teknik QAR. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa fenomena yang terjadi dalam mengajar membaca. Pertama, siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks. Mereka sulit menemukan informasi yang akurat dalam teks. Selain itu, mereka juga sulit mengingat kosa kata yang telah dipelajari. Fenomena ini disebabkan oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata dan tidak cocoknya teknik mengajar membaca yang diterapkan guru sehingga membuat nilai dan minat siswa dalam pemahaman baca rendah. Dalam hal ini, teknik PQRST dan QAR dapat diterapkan untuk membantu siswa dalam memahami teks.

Penelitian ini adalah penelitian quasi-eksperimen dengan desain penelitian treatment by block. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 2 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2011/2012 yang terdiri dari 184 siswa yang tersebar di enam kelas. Sampel penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik intact group sampling karena siswa telah dikelompokkan ke dalam kelas mereka dan diajarkan dengan kurikulum dan material yang sama sebanyak 30 siswa pada kelas eksperimen (kelas VII.4) dan 30 siswa pada kelas kontrol (kelas VII.1). Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan test (pretest dan posttest), dan angket yang kemudian dianalisis dengan uji Chi-Square untuk pengujian normalitas data, uji F (uji varians) untuk pengujian homogenitas data dan uji t untuk pengujian hipotesis.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: 1) Siswa yang diajar dengan teknik PQRST memiliki pemahaman baca teks prosedur yang lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan teknik QAR; 2) Siswa dengan minat tinggi yang diajar dengan teknik PQRST memiliki pemahaman baca teks prosedur yang lebih tinggi dari pada siswa dengan minat tinggi yang diajar dengan teknik QAR; 3) Siswa dengan minat rendah yang diajar dengan teknik PQRST memiliki pemahaman baca teks prosedur yang lebih tinggi daripada siswa dengan minat rendah yang diajar dengan teknik QAR. Pengujian hipotesis menghasilkan harga t_{hitung} secara signifikan lebih besar dibandingkan t_{tabel} . Ini berarti bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima.

ABSTRACT

The Effect of PQRST (Preview, Question, Read, State, Test) and QAR (Question-Answer Relationship) Techniques on Students with Different Interest on Their Reading Comprehension on Procedure Texts at Grade VII of SMPN 2 Padang.

Oleh: Prih Febtiningsih. 2012.

This research was aimed at knowing whether: 1) The students taught by PQRST technique have significantly higher reading comprehension on procedure text than those who are taught by QAR technique; 2) The students with high interest taught by PQRST technique have significantly higher reading comprehension on procedure text than those who are taught by QAR technique; 3) The students with low interest taught by PQRST technique have significantly higher reading comprehension on procedure text than those who are taught by QAR technique at grade VII of SMPN 2 Padang. The background of doing this research was that there were some phenomena happened in teaching reading. The students got difficulties in comprehending texts. They had problems in finding accurate information from the texts. Besides, they also had difficulty in remembering the vocabularies that have been learned to the mind. These phenomena were caused by the students' low capability in memorizing the vocabularies got from the text and the inappropriate teaching reading techniques applied by the teachers so that these made the students' score and interest on reading comprehension low. In this case, PQRST and QAR techniques could be applied in teaching to help the students comprehend the texts.

This research was quasi-experimental research using treatment by block. The population of this research was the students of grade VII of SMPN 2 Padang enrolled in 2011/2012 academic year consisting 184 students spreading in six classes. The sample of this research was taken by using intact group sampling because the students had been grouped into their classes together and taught with the same curriculum and materials, namely 30 students at experimental group (class VII.4) and 30 students as control group (class VII.1). The data of the research were collected through test (pretest and posttest), and questionnaire, and then analyzed using Chi-Square test for normality data testing, variance test for homogeneity data testing and t-test for hypothesis testing.

The result of this research showed that: 1) The students taught by PQRST technique have significantly higher reading comprehension on procedure text than those who are taught by QAR technique; 2) The students with high interest taught by PQRST technique have significantly higher reading comprehension on procedure text than those who are taught by QAR technique; 3) The students with low interest taught by PQRST technique have significantly higher reading comprehension on procedure text than those who are taught by QAR technique at grade VII of SMPN 2 Padang. The hypothesis testing indicated that the value of $t_{\text{calculated}}$ was significantly higher than t_{table} . It meant that null hypothesis (H_0) was rejected and alternative hypothesis (H_1) was accepted.