

## ABSTRAK

### **Meningkatkan Pemahaman Membaca Teks *Recount* dengan Menggunakan *Mind Mapping Technique* pada Kelas VIII SMP N 18 Solok Selatan.**

*Oleh: Novida Wahyuni, (Pd.Bh.Inggris PPs UNP-2012).*

Membaca merupakan salah satu keterampilan penting dari empat keterampilan yang ada dalam kurikulum bahasa Inggris yang dipakai saat ini. Pentingnya membaca sebagai salah satu keterampilan dapat dibuktikan dari persentase butir soal pada UN yang didominasi dengan membaca. Sementara dari pengalaman peneliti dikelasnya, kebanyakan siswa mengalami kesulitan dalam memahami wacana *recount*. Ini dapat dibuktikan dari hasil ujian yang diberikan oleh guru. Untuk itu peneliti melakukan sebuah penelitian dengan menggunakan *mind mappig* guna mengatasi masalah ini. Tujuan penelititan ini adalah untuk menjelaskan teknik *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa kelas VIII SMP N 18 Solok Selatan dalam membaca teks *recount* dan faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan pemahaman membaca siswa tersebut.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Dalam pelaksanaannya, peneliti dibantu oleh seseorang dalam membuat perencanaan, penerapan, pengamatan dan refleksi. Instrument penelitian ini adalah tes, lembaran observasi, catatan lapangan, dan wawancara. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisa dengan menggunakan dua teknik. Data kuantitatif digunakan untuk mencari nilai rata-rata yang dicapai siswa melalui test membaca teks Bahasa Inggris. Data kualitatif dianalisa melalui data yang diperoleh dari lembaran observasi, catatan lapangan dan wawancara. Data ini digunakan untuk mencapai faktor apa saja yang mempengaruhi peningkatan kemampuan siswa dalam membaca teks *recount* Bahasa Inggris.

Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran meningkat melalui teknik Mind Mapping. Peningkatan proses belajar terlihat melalui hasil tes siklus I dengan nilai rata-rata 63 pada teks *recount* dan siklus 2 dengan nilai rata-rata 70 pada teks *recount*. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi peningkatan nilai siswa tersebut, yaitu (1) keinginan siswa untuk melakukan semua prosedur teknik *mind mapping*, (2) the media dan materi yang menarik, (3) suasana kelas, (4) partisipasi siswa, (5) kinerja guru. Berdasarkan temuan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa teknik pembelajaran *mind mapping* berhasil meningkatkan pemahaman membaca siswa/I pada kelas VIII di SMP N 18 Solok Selatan.

## ABSTRACT

### **Improving Students' Reading Comprehension on Recount Text through Mind Mapping Technique at Grade VIII of SMP N 18 South Solok.**

*Oleh: Novida Wahyuni, (Pd.Bh.Inggris PPs UNP-2012)*

Reading is an important skill among the four language skills stated in the English current curriculum. The important of reading can be proved from the percentage of the items on Junior High School National Final Exam (UN), dominated by reading. Meanwhile, from the researcher experience in her class, most of the students got difficulties in comprehending recount texts. It could be seen from the result of exams given by teacher. Therefore, the researcher conducted the research by using mind mapping to solve this problem. The purposes of this research were to explain to what extent Mind Mapping Technique could improve students' reading comprehension of SMPN 18 South Solok on reading recount text and the factors that influence the improvement of students' reading comprehension.

This research was a classroom action research (CAR). It was done in two cycles. In conducting this research was helped by a collaborator in designing plan, action, observation sheet, and reflection. The instrumentations of this research were test, observation sheet, field notes and interview. The result of this research was analyzed through two techniques. The quantitative data was used to analyze the students' reading comprehension on recount text through reading test. Then, qualitative data was analyzed through the result of observation sheet, field note and interview. It was used to explain the factors that influence the improvement of students' reading comprehension on recount text through Mind Mapping Technique.

The finding of this research showed the process of teaching and learning through Mind Mapping Technique had better improvement. The improvement could be seen at the result of the test; the students' average score at the end of cycle 1 was 63, and improved at the end of cycle 2 was 68. The factors that influence the improvement of students' reading comprehension of recount text were: (1) the students' willingness to do all of the procedure of Mind Mapping Technique, (2) interesting material and media, (3) classroom atmosphere, (4) students' participation, and (5) teacher performance. In conclusion, the application of Mind Mapping Technique can better improve the students' reading comprehension on recount text at grade VIII of SMP N 18 South Solok.