

ABSTRAK

Aria Ulfa : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Scientific Inquiry* Berbantuan *Pictorial Riddle* Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang

Rendahnya hasil belajar fisika siswa disebabkan oleh kurangnya usaha siswa untuk belajar aktif dan tugas yang diberikan tidak dikerjakan dengan baik dan hampir 50% tugas yang dikerjakan siswa hasilnya sama, sehingga mengakibatkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Apabila hal ini dibiarkan akan berdampak pada semakin rendahnya kualitas pembelajaran fisika untuk itu dilakukan upaya perbaikan dengan menerapkan strategi pembelajaran *Scientific Inquiry* berbantuan *Pictorial Riddle* terhadap hasil belajar IPA fisika siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Padang. Tujuan dari penelitian ini untuk menyelidiki pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Scientific Inquiry* berbantuan *Pictorial Riddle* terhadap hasil belajar IPA fisika siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Padang.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasi Experimental*) dengan rancangan penelitian *randomized control group only design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Padang pada tahun ajaran 2013/2014. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*, kelas yang terpilih untuk menjadi sampel adalah kelas VIII₄ dan kelas VIII₅. Data hasil belajar siswa pada ranah kognitif diperoleh dari tes hasil belajar, pada ranah afektif dan ranah psikomotor diperoleh dari lembar observasi. Teknik analisis hasil belajar yang digunakan adalah uji kesamaan dua rata-rata dengan uji *t* pada taraf nyata 0,05 untuk ranah kognitif dan ranah psikomotor, sedangkan ranah afektif melalui interpretasi data yang ditampilkan dalam grafik secara kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen adalah 73,89 sedangkan kelas kontrol 64,93. Dengan menggunakan uji *t* maka di dapatkan harga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Pada ranah afektif diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 79,88 dan kelas kontrol adalah 71,82. Pada ranah psikomotor, hasil belajar siswa kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 77,36 sedangkan kelas kontrol nilai rata-rata 72,47. Hipotesis diuji dengan menggunakan uji *t*, pada ranah kognitif diperoleh $t_{hitung} = 2,297$, pada ranah afektif diperoleh $t_{hitung} = 7,15$ dan pada ranah psikomotor diperoleh $t_{hitung} = 4,41$, dengan $t_{tabel} = 2,01$ pada taraf nyata 0,05, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian hipotesis kerja diterima. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Scientific Inquiry* berbantuan *Pictorial Riddle* dapat meningkatkan hasil belajar IPA fisika siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Padang.