

ABSTRAK

Masalah yang terdapat di SMAN 1 Sungai Aur adalah kompetensi belajar siswa masih rendah. Hal ini disebabkan kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran dan metode pembelajaran yang diterapkan guru masih didominasi metode ceramah dan metode diskusi yang belum terstruktur. Upaya mengatasi permasalahan tersebut penulis menerapkan pemberian tugas rumah membuat *mind map* sebelum pembelajaran kooperatif tipe *Thinking Aloud Pair Problem Solving*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian tugas rumah membuat *mind map* sebelum pembelajaran kooperatif tipe *Thinking Aloud Pair Problem Solving* terhadap kompetensi belajar siswa Kelas XI IPA SMA N 1 Sungai Aur.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, menggunakan rancangan *The Static Group Comparison*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Sungai Aur. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Saturation Sampling*. Kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah berupa tes akhir untuk ranah kognitif, lembar pengamatan aktivitas belajar siswa untuk ranah afektif, lembar observasi untuk ranah psikomotor. Hipotesis pada penelitian ini diuji dengan menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan uji t pada ketiga ranah penilaian, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu pada ranah kognitif diperoleh $t_{hitung} 1,92 > t_{tabel} 1,67$, pada ranah afektif diperoleh $t_{hitung} 2,05 > t_{tabel} 1,67$, dan pada ranah psikomotor diperoleh $t_{hitung} 2,18 > t_{tabel} 1,67$. Perbedaan kompetensi belajar tersebut dipengaruhi oleh pemberian tugas rumah membuat *mind map* pada kelas eksperimen. Hal ini dapat disimpulkan bahwa pemberian tugas rumah membuat *mind map* sebelum pembelajaran kooperatif tipe *Thinking Aloud Pair Problem Solving* berpengaruh positif terhadap kompetensi belajar siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Sungai Aur.